

Valsts SIA „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Valdes locekle – direktore Ilze Ločmane

Rīgā, 2024. gada 23. oktobrī

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Tehnikuma misija

Dinamiska un radoša profesionālās izglītības iestāde, kas nodrošina kvalitatīvu un darba tirgū augsti novērtētu profesionālo izglītību un ikvienas personas potenciāla attīstību un izaugsmi visa mūža garumā.

1.2. Tehnikuma vīzija par izglītojamo

Mērķtiecīgs un radošs profesionālās iemaņas un sociālās prasmes apgūstošs jauniešis.

1.3. Tehnikuma vērtības cilvēkcentrētā veidā

Iekļaujoša izglītība, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas attīstīt individuālās prasmes, kompetences, talantus.

Izglītojamajiem droša, pozitīva, atbalstoša un mūsdienīga mācību vide, pietuvināta reālajiem darba apstākļiem.

Cilvēkkapitāls, kas ietver atbildīgus, pašmotivētus, radošus un uz mūžizglītību orientētus darbiniekus.

2. Izvirzītās ikgadējās prioritātes

2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Valsts valodas apguves stiprināšana un latviskas vides veicināšana tehnikumā	a) kvalitatīvi Veicināt un stiprināt latviešu valodas pulciņa darbību dienesta viesnīcā, ciešā sadarbībā ar izglītojamo pašpārvaldi. Kultūrizglītības programmas <i>Latvijas skolas soma</i> ietvaros pilnvērtīgi izmantot piedāvāto kultūras un izglītības klāstu, sniedzot izglītojamajiem iespēju izzināt un piedzīvot Latvijas kultūras vērtības, gan tradicionālās, gan laikmetīgās. Šim nolūkam piešķirtie resursi ir paredzēti daudzveidīgas un kvalitatīvas pieredzes veicināšanai. Identificēt izglītojamus, kuriem nepieciešams papildu atbalsts latviešu valodas apgūvē, un piedāvāt viņiem papildnodarbības. Pamatojoties uz diagnostikas rezultātiem un izglītojamo aptauju datiem, izstrādāt pielāgotu kursu.	Sasniegts, darbs turpinās Izglītojamie atzīst, ka daļība latviešu valodas pulciņā uzlabo viņu valodas prasmes un kultūras izpratni, savukārt 90% dalībnieku vērtē kultūrizglītības pasākumus kā vērtīgus un interesantus. Papildu atbalsta konsultācijas ir bijušas noderīgas 85% izglītojamo, kuri tās apmeklēja. Pielāgotais kurss izstrādāts, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, balstoties uz diagnostikas rezultātiem un aptaujām. Pasākumos piedalījušos izglītojamo skaits ir pieaudzis, veicinot interesi par Latvijas kultūru.
	b) kvantitatīvi Ārpus klases pasākumi latviskas dzīves, kultūras un tradīciju popularizēšanai – organizēt vismaz 9 pasākumus. Organizēt papildus nodarbības - konsultācijas izglītojamiem ar vājām valodas zināšanām, ne retāk kā reizi nedēļā.	<ul style="list-style-type: none"> Latviešu valodas pulciņā iesaistījās kopumā 12 izglītojamie. Programmas <i>Latvijas skolas soma</i> ietvaros tika organizēti kultūras un izglītības pasākumi, par Latvijas kultūras mantojumu un mūsdienu vērtībām. Diagnosticēšanas procesā identificēti 12 dienesta viesnīcas izglītojamie,

		<p>kuriem nepieciešams papildu atbalsts latviešu valodas apguvē, un viņiem tika piedāvātas pielāgotas papildnodarbības.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tika nodrošinātas papildu nodarbības divas reizes mēnesī.
<p>Nr. 2 Izglītojamo motivācija apgūt konkurētspējīgu izglītību, izmantojot starptautisko pieredzi</p>	<p>a) kvalitatīvi Karjeras izglītības ietvaros tikšanās - vieslekcijas, meistarklases ar nozaru profesionāļiem ar mērķi motivēt izglītojamos apgūt izvēlēto profesiju un domāt par tālākizglītību.</p> <p>Erasmus+ mobilitātes iespējas izglītojamajiem piedalīties starptautiskajās mobilitātēs. Mobilitātes ilgums 2 nedēļas - 5 mēneši, visām tehnikumā pārstāvētajām profesijām, proporcionāli izglītojamo skaitam tajās.</p>	<p>Sasniegts, darbs turpinās</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vieslekcijas ar nozaru pārstāvjiem – Organizētas tikšanās ar dažādu nozaru speciālistiem, tehnikuma nesenajiem absolventiem, kuri dalījās savā pieredzē un karjeras izaugsmē, lai motivētu izglītojamos izzināt dažādas profesijas un apzināties, kas viņus sagaida izvēlētajā jomā. • Meistarklases – Piedāvātas praktiskas nodarbības, kurās izglītojamie varēja gūt padziļinātas zināšanas konkrētās jomās, kas palīdzēja labāk saprast, kādas prasmes nepieciešamas darba tirgū. • Karjeras konsultācijas – Nodrošinātas grupu konsultācijas un individuālās pārrunas ar karjeras izglītības vadītāju, lai izglītojamie varētu saņemt personalizētus padomus un atbalstu, kas palīdzētu izprast viņu intereses un talantus, kā arī izstrādāt plānu turpmākai izglītībai un karjeras ceļam. • Izglītības un karjeras atbalsta pasākumi – Organizēti pasākumi, kuros izglītojamie varēja piedalīties balstoties uz savām karjeras interesēm. Tika organizēti semināri, darba devēju prezentācijās un sniegta iespēja apmeklēt dažādus karjeras pasākumus Latvijā, lai uzzinātu par iespējām un prasībām dažādās nozarēs <p>Erasmus+ mobilitātes iespējas izglītojamajiem piedalīties starptautiskajās mobilitātēs. Mobilitātes ilgums 2 nedēļas - 5 mēneši, visām tehnikumā pārstāvētajām profesijām, proporcionāli izglītojamo skaitam tajās.</p> <p>Mobilitātes ar mērķi iesaistīt izglītojamos ar mazākām iespējām, tai skaitā mācību motivācijas trūkumu un mācību grūtībām vieslekcijas, meistarklases piesaistot ārvalstu speciālistus ar mērķi motivēt</p>

		izglītojamās apgūt izglītību un nepamest mācības.
	<p>b) kvantitatīvi Organizētas vismaz 4 kvalitatīvas izglītojamo tikšanās (vieslekcijas, meistarklases) ar nozares profesionāļiem;</p> <p>10 vieslekcijas un meistarklases no ārvalstu skolu pasniedzējiem un ekspertiem</p>	<p>Sasniegts, darbs turpinās</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizētas 12 vieslekcijas – Notikušas divpadsmit vieslekcijas, kurās piedalījās nozares profesionāļi, lai iepazīstinātu izglītojamās ar reālām darba dzīves situācijām un karjeras iespējām, tajā skaitā tehnikuma absolventi kuri iepazīstināja ar savu ceļu un pieredzi uz panākumiem. <p>Erasmus+</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90 īstermiņa izglītojamo mobilitātes ārvalstīs, • 47 ilgtermiņa mobilitātes, • 14 mobilitātes dalībai konkursā. • Mobilitātēs devušies 60 jaunieši ar mazākām iespējām. • 2 vieslekcijas ar mērķi motivēt izglītojamās apgūt izglītību un nepamest mācības.
Nr.3 Pedagogu metodiskās un digitālās kompetences pilnveide	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi izglītoti modernu mācību materiālu izveidē ar mērķi veicināt izglītojamo motivāciju apgūt kvalifikāciju un sniegt izglītojamajiem nozarei aktuālas zināšanas un prasmes. Nodrošinātas iespējas pedagogu profesionālajai pilnveidei, darba ēnošanai, vieslekciju vadīšanai, iespējām piedalītiesursos, un stažēties uzņēmumos.</p>	<p>Sasniegts, darbs turpinās</p> <p>Visās kvalifikācijās ir izvērtēts esošo mācību materiālu saturs, apzināti jaunākiem pieejamie informācijas resursi, tajā skaitā iesaistot profesionālās asociācijas un darba devējus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karjeras atbalsta un attīstības virzienā veicināta sadarbība ar augstskolām – Veidota sadarbība ar augstskolām, lai pedagogi varētu piedalīties pieredzes apmaiņas pasākumos un lekcijās par jaunākajām metodēm karjeras atbalsta sniegšanā. Šī sadarbība palīdzēja pedagogiem iepazīties ar augstskolu sniegtajām iespējām un tālāk tās izmantot izglītojamo motivēšanā. • Pieeja karjeras izglītības resursiem – Pedagogi tika informēti elektroniski un klātienē, kā efektīvi izmantot pieejamos karjeras izglītības resursus un platformas, lai uzlabotu savas prasmes un atbalstītu izglītojamās karjeras ceļā. Tika veicināta arī jauno digitālo resursu integrācija mācību procesā.
	<p>b) kvantitatīvi Noorganizēti 2 pedagogu praktikumi par pusaudžu uztveres īpatnībām un atbilstošu pedagoģisko darbību un darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</p>	<p>Noorganizēti 6 praktikumi digitālās pratības pilnveidei, nodaļu ikmēneša sapulču laikā sniegtas konsultācijas un demonstrējumi IKT izmantošanā.</p>

	<p>Noorganizēti 4 praktikumi pedagogu digitālās pratības pilnveidei.</p> <p>Noorganizētas 2 mācību nodarbības pedagogu sadarbība digitālo rīku izmantošanā mācību procesa analīzei.</p>	<p>Noorganizētas 3 mācību nodarbības pedagogu sadarbība digitālo rīku izmantošanā mācību procesa analīzei.</p> <p>Noorganizēts: Dalībaursos profesionālās izglītības sektorā 16 Mācību uzdevumu mobilitātes profesionālās izglītības sektorā 22 Darba ēnošanas mobilitātes profesionālās izglītības sektorā 6 Dalībaursos vispārējās izglītības sektorā 2 Mācību uzdevumu mobilitātes vispārējās izglītības sektorā 1 Darba ēnošanas mobilitātes vispārējās izglītības sektorā 2 2 vieslekcijas-meistarklases priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai 3 ārvalstu ekspertu meistarklases pārtikas produktu ražošanas un ēdināšanas nodaļas pedagogiem profesionālajai pilnveidei.</p>
--	---	--

3. Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās un profesionālo izglītību ieguvušo skaits

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc. g. (31.05.2024./30.06.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021		P_3945	31.08.2020.	308	273
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021		P_6888	13.04.2023.	144	117
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021	Preiļi	P_3945	31.08.2020.	36	28
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021	Preiļi	P_6888	13.04.2023.	15	14
Ēdināšanas pakalpojumi	35b811021		P_1826	27.08.2019.	41	20
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021		P_3946	31.08.2020.	92	84
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021		P_6822	13.03.2023.	55	45
Ēdināšanas pakalpojumi	32a811021	Preiļi	P_3932	31.08.2020.	10	8

Ēdināšanas pakalpojumi	32811021		P_3871	26.08.2020.	39	35
Gaļas produktu ražošana	32a541051		P_4902	13.07.2021.	13	9
Miltu izstrādājumu ražošana	33541041	Preiļi	P_3842	25.08.2020.	14	13
Pārtikas produktu tehnoloģija	33541011		P_3947	31.08.2020.	88	81
Pārtikas produktu tehnoloģija (<i>pārtikas produktu ražošanas tehnikas ar specializācijām</i>)	33541011		P_6889	13.04.2023.	47	41
Pārtikas produktu tehnoloģija (<i>maizes un miltu produktu ražošanas tehnikas</i>)	33541011		P_6889	13.04.2023.	20	18
Pārtikas produktu tehnoloģija (<i>maizes un miltu produktu ražošanas tehnikas</i>)	33541011	Preiļi	P_6889	13.04.2023.	10	7
Pārtikas kvalitātes kontrole	33541031		P_3930	31.08.2020.	57	49
Restorānu pakalpojumi	33811041		P_1828	27.08.2019.	65	55
Viesnīcu pakalpojumi	33811031		P_15338	03.04.2017.	102	92
Viesnīcu pakalpojumi	33811031	Preiļi	P_15338	03.04.2017.	17	17
Viesnīcu pakalpojumi	35b811031		P_14413	01.08.2016.	19	9
Komerccarbinieks	33341021		P_4981	13.08.2021.	65	59
Komerccarbinieks	33341021		P_3896	27.08.2020.	90	81
Komerccarbinieks	33341021		P-17083	19.07.2018.	91	84
Tūrisma pakalpojumi	33812011		P_3843	28.08.2020.	93	88
Apģērbu dizains	33214111		P_3898	27.08.2020.	20	20
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	33542021		P_3899	27.08.2020.	85	53
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001		P_15342	03.04.2017.	27	22
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001	Preiļi	P-15342	03.04.2017.	7	6
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001		P_5056	26.08.2021.	62	54
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001	Preiļi	P_5056	26.08.2021.	42	37
Frizieru pakalpojumi	32a815021	Preiļi	P_4896	12.07.2021.	15	7
Interjera dizains	33214031		P_3897	27.08.2020.	15	14

KOPSAVILKUMS

Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtā profesionālā kompetence novērtēta 44 pretendentiem, galvenokārt pavāra un pavāra palīga kvalifikācijās
---	--

4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība

Izglītības iestāde datus iegūst apjautājot absolventus par tālākajiem nākotnes profesionālajiem plāniem un pēc tam grupu audzinātāju sniegtās informācijas. 2023./2024. mācību gads pilnībā notika klātienē, tomēr daļai izglītojamo bija grūtības turpināt izglītības procesu klātienē. Pēc aptaujas datiem 42,44% no absolventiem jau mācību gada noslēgumā ir zināma nākamā darba vieta, jo Tehnikums jau no 1. kursa jauniešiem nodrošina prakses iespējas uzņēmumos.

28,49% jauniešu turpina izglītību apgūtajā vai kādā citā specialitātē. 16,86% absolventu ir nodibinājuši darba attiecības citā nozarē, kas ir par 6,45% mazāk kā 2022./2023. mācību gada absolventi. Iemesli tam ir dažādi – gan nepareiza profesijas izvēle, gan citās nozarēs piedāvā lielāku atalgojumu. Salīdzinot ar 2022./2023. mācību gada absolventu aptauju par 2,95% pieaudzis jauniešu skaits, kuri plānot doties strādāt uz ārzemēm (2023./2024.m.g. absolventi 7,56%, 2022./2023.m.g. absolventi – 4,61%).

Iegūtā kvalifikācija	Strādā profesijā	Turpina izglītību nozarē	Turpina izglītību citā nozarē	Strādā citā nozarē	Strādā ārzemēs	Nav ziņu	Cits	Absolventu skaits
Pavārs	53	8	8	9	6	0	2	86
Restorānu pavārs 1,5g.	10	0	4	3	0	0	0	17
Pavāra palīgi	8	2	0	0	0	0	0	10
Konditors	18	5	0	0	2	0	1	26
Konditora palīgs (1g)	3	0	3	2	1	0	0	9
Pārtikas produktu ražošanas tehniķis	4	2	0	4	2	0	0	12
Gaļas produktu izgatavotājs (1g)	7	0	3	0	0	0	0	10
Viesmīlis	3	0	1	3	1	0	1	9
Viesmīlības pakalpojumu speciālists (1,5g)	3	1	0	0	2	0	0	6
Viesmīlības pakalpojumu speciālists	5	0	10	10	1	0	0	26
Mazumtirdzniecības komercdarbinieks	3	8	5	3	4	1	0	24
Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks	5	1	7	5	1	1	0	20
Tūrisma pakalpojumu konsultants	3	2	4	10	1	0	0	20
Apģērbu dizainera asistents	2	2	3	1	1	0	1	10
Tērpu izgatavošanas un stila speciālists	1	0	2	2	0	0	2	7
Vizuālā tēla stilists	13	6	4	0	1	6	1	31
Interjera dizaina asistents	2	1	4	5	2	0	0	14
Frizieris (1 g)	3	2		1	1	0	0	7

5. Apgūto prasmju izmantošana darbavietā

Izglītības iestādē ir izveidotas mācību darbnīcas, kuru vide ir pietuvināta reālai darba videi. Prakses laikā tehnikumā izglītojamie nodrošina ēdināšanas pakalpojumus 3 mācību kafejnīcās, mācību ēdnīcā, mācību restorānā visiem tehnikuma izglītojamajiem, pedagogiem, klientiem, kas nav piederīgi tehnikumam, kā arī izbraukuma banketos. Bez tam Konditorejas cehā strādājošie izglītojamie prakses laikā pagatavo konditorejas izstrādājumus pārdošanas visās tehnikuma ēdināšanas vietās un apkalpošanai izbraukuma banketos. Gaļas apstrādes darbnīcā prakses laikā strādājošie izglītojamie nodrošina ar gaļas sagatavēm gan virtuves, gan arī pārdošanai līdzņemšanai. Prakses laikā izglītojamie piedalās arī izbraukuma banketu sagatavošanā un apkalpošanā. Šādā veidā izglītojamie sākot ar pirmo kursu attīsta darba vietās nepieciešamās praktiskā darba iemaņas, kuras turpina pilnveidot prakšē nozares uzņēmumos.

Prakse.lv ikgadējos topos izglītības iestāde regulāri ieņem pirmās trīs vietas, kas apliecina ka izglītojami spēj un prot mācību procesā iegūtās prasmes pielietot reālā darba vidē.

Izglītības iestāde sadarbojas ar nozares profesionāļiem tos aicinot vadīt meistarklases, seminārus un sūtīt izglītojamus uz modernām un augsta līmeņa prakses vietām, kur prakses vietās izglītojamie nostiprina un pilnveido savas apgūtās prasmes un kompetences.

6. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū un izglītojamo ar dažādām vajadzībām iekļaušanās profesionālajā izglītībā un darbavietā

Sadarbojoties ar nozaru profesionāļiem, NEP tiek apzināts un pārrunāts izglītības programmu pieprasījums darba tirgū. Sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju, NEP tiek plānots ikgadējais uzņemšanas plāns profesionālajās izglītības programmās, lai nodrošinātu nozaru pieprasījumu pēc darba spēka. Tomēr uz atsevišķām programmām jaunieši nenāk, jo neredz nepieciešamību apgūt profesiju, ja nozarē pieņem strādāt bez profesionālās izglītības.

Ar katru gadu aizvien vairāk izglītojamo (apmēram 8-12%) atbilst kādai no riska grupām, kam jau iepriekšējā mācību posmā ir bijušas grūtības iekļauties mācību vidē. Lai riska grupas jauniešiem radītu lielāku motivāciju mācīties un apgūt izvēlēto profesiju, tehnikumā regulāri tiek organizētas dažāda veida aktivitātes - meistarklases, semināri, karjeras atbalsta pasākumi, ekskursijas uzņēmumos, mobilitātes, u.c. Tehnikums nodrošina arī atbalsta personāla (psihologa, bērnu tiesību aizsardzības speciālista) pieejamību izglītojamiem, kuriem nepieciešama sadarbība. Jauniešiem ar ļoti vājām valsts valodas zināšanām tehnikums nodrošina papildus valsts valodas konsultācijas, lai uzlabojot latviešu valodas prasmes, jaunieši efektīvāk iekļautos tehnikuma vidē un uzlabotu savu personīgo sniegumu.

7. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Pieejama sakārtota vide tehnikuma mācību telpās un teritorijā, kā arī dienesta viesnīcā. Turpinās dienesta viesnīcas renovācija Deglava ielā 41a, Rīgā. Pēc dienesta viesnīcas nodošanas ekspluatācija tehnikumam būs iespēja piedāvāt vietas izglītojamajiem, kas dzīvo mazāk kā 50 kilometru attālumā.

Tehnikums nodrošina atbalsta personāla individuālas konsultācijas (izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālists bērnu tiesību jautājumos).

Tehnikuma izglītojamie saņem stipendijas atbilstoši IZM paraugolikumam. Tiek veicināta izglītojamo motivācija apgūt profesiju, piedalīties profesiju konkursos, olimpiādēs, tehnikuma rīkotajos pasākumos.

Ir radīta iespēja piedalīties interešu izglītības kolektīvos un sporta pulciņos.

Pašvadītas mācīšanās iespēju nodrošināšanai ir pieejama IT bibliotēka, bibliotēka, atpūtas istabas dienesta viesnīcā. Visās mācību vietās ir pieejami portatīvie datori.

Ir nodrošināta mācību materiālu pieejamības e-mācību vidē un veikta izglītojamo apmācība tās lietošanā.

8. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Valsts valodas apguves stiprināšana un latviskas vides veicināšana tehnikumā	a) kvalitatīvi Turpināt nodrošināt papildu konsultācijas valsts valodas apguvei. Veicināt un pilnveidot latviešu valodas pulciņu dienesta viesnīcā sadarbībā ar izglītojamo pašpārvaldi. KM Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros apmeklēt pasākumus, ekskursijas, lai izglītojamajiem būtu iespēja izbaudīt un pieredzēt Latvijas kultūras bagātības - vēsturiskās, gan jaunradītās; un līdzekļi, kas piešķirti bērnu un jauniešu daudzveidīgas un kvalitatīvas pieredzes gūšanai, tiek izlietoti jēgpilni un efektīvi. Diagnosticēt izglītojamus, kuriem nepieciešams atbalsts valsts valodas apguvei un organizēt papildu mācību nodarbības. Pēc diagnosticējošo darbu rezultātiem un izglītojamo aptaujām noteikt izlīdzinošā kursa saturu.	
	b) kvantitatīvi Ārpus klases pasākumi latviskas dzīves dzīvesziņas popularizēšanai – organizēt 6 pasākumus Organizēt papildus nodarbības - konsultācijas izglītojamiem ar vājām valodas zināšanām, ne retāk kā reizi nedēļā.	
Nr. 2 Izglītojamo motivācija apgūt konkurētspējīgu izglītību, izmantojot starptautisko pieredzi	a) kvalitatīvi Karjeras izglītības ietvaros tikšanās - vieslekcijas, meistarklases ar nozaru profesionāļiem ar mērķi motivēt izglītojamus apgūt izvēlēto profesiju un domāt par tālākizglītību. Erasmus+ mobilitātes iespējas izglītojamajiem piedalīties starptautiskajās mobilitātēs. Mobilitātes ilgums 2 nedēļas - 5 mēneši, visām tehnikumā pārstāvētajām profesijām, proporcionāli izglītojamo skaitam tajās.	
	b) kvantitatīvi Organizētas vismaz 4 kvalitatīvas izglītojamo tikšanās (vieslekcijas, meistarklases) ar nozares profesionāļiem; 149 izglītojamo mobilitātes ārvalstīs; 10 vieslekcijas un meistarklases no ārvalstu skolu pasniedzējiem un ekspertiem	
Nr.3 Resursu saudzīgas lietošanas izpratnes veicināšana caur mācību saturu un praktisku darbību.	a) kvalitatīvi Izstrādāti informatīvie materiāli par izejvielu otrreizējās izmantošanas iespējām un nodrošināta to pieejamība pedagogiem un izglītojamajiem. Praktiskajās nodarbībās ietverts ilgtspējīgu saimniecisko darbību un dzīvesveidu veicinošs saturs.	
	b) kvantitatīvi Izstrādāti informatīvie materiāli par izejvielu otrreizējās izmantošanas iespējām – katrā kvalifikācijā 2 materiāli.	

	Pedagogi stažējiesies “zaļo domāšanu” praktizējošajos uzņēmumos vai apmeklējuši pasākumus.	
Nr.4 Izglītības programmu un darba tirgum nepieciešamo profesionālo kvalifikāciju attīstība	a) kvalitatīvi Sadarbībā ar Tūrisma un skaistumkopšanas NEP un Pavāru klubu izvērtēt tehnikuma piedāvātās izglītības programmas – to satura atbilstību darba tirgus prasībām un piedāvāto izglītības programmu veidus.	
	b) kvantitatīvi Izvērtētas 5 izglītības programmas	

9. Elementu izvērtējums

Atbilstība mērķiem

“Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	<p>Tehnikums ir noteicis izglītības programmu kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus “Attīstības un investīciju stratēģijā 2021. – 2027.gadam” (turpmāk – stratēģija), Izglītības un zinātnes ministrija stratēģiju iz apstiprinājusi.</p> <p>Pēdējos divos mācību gados vidējais vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ir 8 balles. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus ir nokārtojuši vismaz 98% no izglītojamiem, kuri eksāmenu kārtājuši.</p> <p>Tehnikums katru mācību gadu izvērtē izglītojamo sekmēm vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos, izglītojamo sasniegumus izvērtē pa vispārīzglītojošo mācību priekšmetu metodiskajām apvienībām, izstrādā priekšlikumus darba pilnveidošanai.</p> <p>Centralizēto eksāmenu rezultātu vērtējums un/vai valsts pārbaudes darbu vērtējums angļu valodā (AL) - 65%; angļu valodā (OPT) - 46,64%; latviešu valodā (OPT) - 42,58%; matemātikā (VISP) - 31,88%; matemātikā (OPT) - 29,39%. Ņemot vērā izglītojamo zināšanas ar kādām viņi uzsāk mācības, to var uzskatīt par pozitīvu izaugsmi, taču tehnikumam noteikti ir jāstrādā pie papildu pasākumiem sekmības un mācību motivācijas paaugstināšanai.</p>	<p>Veicināt visu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu un teicamu profesionālo zināšanu nodrošināšanu.</p> <p>Pilnveidot vispārīzglītojošo mācību priekšmetu apguvi, ievērojot iepriekšējā izglītības līmenī apgūtās zināšanas.</p>
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	<p>Tehnikums katru mēnesi apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku visa mācību laikā tehnikumā. Ņemot vērā, ka uzsākot mācības tehnikumā, vidējais mācību sasniegumu vērtējums diagnosticējošajos darbos (darbu izpilda mācību gada sākumā, tā saturs atbilst iepriekšējā izglītības</p>	<p>Veicināt izglītojamo vecāku iesaisti atbildībā par mācību sasniegumiem un veiksmīgu vidējās izglītības līmeņa programmas apguvi.</p>

	<p>pakāpē apgūtajai mācību vielai) latviešu valodā ir 3,75, angļu valodā – 5,32 un matemātikā – 3,75, var secināt, ka 80%izglītojamo ir pozitīva mācību sasniegumu dinamika. Izglītojamo, kuriem jāpārtrauc mācības tādēļ, ka nav pietiekamā līmenī apgūts kāds no mācību moduļiem nav.</p> <p>Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, pilnveido savas mācīšanās prasmes, uzņemas līdzatbildību par mācību rezultātiem, un pedagogu izvēlētās metodes to veicina.</p> <p>Izglītojamie mērķtiecīgi tiek iesaistīti starptautiskajās apmaiņas programmās vai praksē ES programmu ietvaros, 12% izglītojamo iesaistās minētajās aktivitātēs.</p>	
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	<p>Tehnikuma izglītojamiem ir augsti sasniegumi SkillsLatvia nominācijā Tērpu izgatavošana un AEHT (Association of Europe Hospitality and Tourism school) nominācijā Restorānu serviss zelta medaļa. LDDK konkursā PROF godalgotas vietas.</p> <p>Izglītības iestādes pedagogi atbalsta izglītojamos gatavojot profesionālajiem konkursiem sadarbībā ar nozaru profesionāļiem, piedaloties dažādās meistarklasēs.</p> <p>Pedagogi pēc savas iniciatīvas ir veicinājuši izglītojamo mācību uzņēmumu izveidošanu, izglītojamo piedalīšanās tirdziņos. Izglītojamie piedalās arī Eiropas parlamenta Vēstnešu kustībā pēc skolotāju iniciatīvas, lai attīstītu un pilnveidotu jauniešu uzņēmējspējas un pilsonisko aktivitāti, patriotism, daloties pieredzē ar citiem izglītojamiem.</p>	Iesaistīt dalībai konkursos lielāku skaitu izglītojamo, tādējādi veicinot interesi par apgūstamo profesiju.
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku audzināšanas darbu	<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīti izglītojamie, atbalsta grupa, vecāki (ja ir gatavi iesaistīties), izglītojamo pašpārvalde un administrācija. Prioritārie virzieni tiek noteikti, analizējot iepriekšējo gadu rezultātus, mācību grupu vajadzības, jaunuzņemot izglītojamo vēlmes un iepriekšējā izglītības pakāpē apgūto zināšanu līmeni, sociālās vajadzības.</p>	Lielākas izglītojamo atbildības par mācību, motivācijas un uzvedības veicināšana.

“Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem - pedagogs, izglītojamais, vecāki, bērnu tiesību aizsardzības speciālists, psihologs, sociālais pedagogs.</p> <p>Organizētas 1. un 2.-4. kursu vecāku sapulces.</p> <p>Sekmības un stundu apmeklējuma jautājumus regulāri izvērtē audzināšanas stundās, nodaļu</p>	<p>Turpināt piedāvāt izglītojamiem fakultatīvās konsultācijas latviešu valodā. Pēc 1.kursu diagnosticējošu darbu rezultātu analīzes finanšu resursu robežās organizēt fakultatīvās nodarbības matemātikā un angļu</p>

	<p>sapulcēs, administrācijas sapulcēs. Lai veicinātu valsts valodas apgūšanu tiek organizētas fakultatīvās konsultācijas. Dienesta viesnīcā pēc izglītojamo pašpārvaldes ierosinājumu jau divus gadus notiek latviešu valodas pulciņš, kurā jaunieši socializējas un savstarpējā saskarsmē apgūst valodu. Reizi mēnesī tehnikuma vadība tiek ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi un pārrunā ar izglītojamiem nesekmīgas un kavējumu cēloņus, iemeslus, meklē risinājumus, iesaistot atbalsta personālu.</p>	<p>valodā, ja nepieciešams. Palielināt vecāku iesaisti izglītojamo motivēšanā mācībām un sociālajām aktivitātēm. Analizēt izglītojamo mācību rezultātus, kuri saņem atbalsta personāla atbalstu. Turpināt regulāri tikties ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības, lai savlaicīgi nodrošinātu atbalsta pasākumus izglītojamiem.</p>
<p>Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei</p>	<p>Izglītības iestāde katra mācību gada noslēgumā veic aptauju, lai noskaidrotu izglītojamo viedokli par mācību procesa norisi un saņemtu priekšlikumus tā pilnveidei. Saņemtā informācija tiek izvērtēta un tālākā rīcība ir vērsta, lai novērstu nākotnē līdzīgas situācijas. Ja nepieciešams, tiek iesaistīta atbalsta komanda (psihologs, bērnu tiesību aizsardzības speciālists), lai strādātu ar jauniešiem, paaugstinātu motivāciju mācīties, apmeklēt mācību procesu.</p>	<p>Izglītības iestādes vadība nekavējoties veic nepieciešamās darbības, saņemot informāciju pa, ieteikumus izglītības procesa pilnveidei – tiek ar pedagogiem, nodaļu vadītājiem, pārrunā konstatēto nepilnību iemeslus, meklē un vienojas par risinājumiem. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīts atbalsta personāls.</p>
<p>Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai</p>	<p>Izglītības iestādē ir vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas, kas saistīta ar nespēju mācīties valsts valodā. 1.kursa laikā vai pēc 1.kursa izglītojamie dodas mācīties tālmācībā, jo nespēj adaptēties jaunā izglītības iestādē, nespēj mācīties valsts valodā, ir pārāk liela mācību slodze - jāapgūst ne tikai vispārējās izglītības mācību priekšmeti, bet arī profesionālie moduļi. Turpmākajos gados mācību pārtraukšana nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa 2023./2024. mācību gadā – 30 izglītojamie) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības iegūvi cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, neatbilstošas profesijas izvēle, izglītības iestādes specializācija vai plašākas iespējas izglītības iegūvei, bezmaksas transports u.tml.) - 2023./2024. mācību gadā – 91 izglītojamais. Kopā citu iemeslu dēļ mācības pārtraukuši 234 Vēlākos posmos izglītojamie pārtrauc mācības, jo finansiālu apstākļu dēļ jāsāk strādāt, nodrošinot sevi,</p>	<p>Analizēt no izglītojamiem, kuri maina izglītības iestādi iegūto informāciju un pēc nepieciešamības pilnveidot procesu. Turpināt nodrošināt latviešu valodas konsultācijas izglītojamajiem ar nepietiekamām valsts valodas zināšanām, sniegt konsultācijas mācību priekšmetos, sadarboties ar izglītojamo ģimenēm.</p>

	<p>kā rezultātā ir neattaisnoti mācību kavējumi un mācību parādi. Daļa izglītojamo, uzsākot darba tiesiskās, attiecības izvēlas mācības turpināt tālmācības vidusskolās, apvienojot tās ar darbu. Lai mazinātu izglītojamo mācību pārtraukšanu, notiek individuālais darbs ar izglītojamajiem – tiek sniegtas konsultācijas mācību priekšmetos un notiek sadarbība ar izglītojamo ģimenēm. Pieaug arī izglītojamo skaits, kuri mācības pamet veselības stāvokļa dēļ (2023./2024. mācību gadā – 38).</p>	
<p>Karjeras izglītības attīstība un perspektīvas</p>	<p>Izglītības iestāde nodrošina mērķtiecīgu un integrētu karjeras izglītību, apvienojot to ar vispārējās un profesionālās izglītības mācību priekšmetiem un audzināšanas darbībām. Caur plašu sadarbību ar nozares uzņēmumiem, organizācijām un absolventiem, tehnikuma izglītojamie gūst vērtīgu pieredzi reālās darba vidē. Šī sadarbība ietver mācību ekskursijas, vieslekcijas un ikgadējās “Uzņēmuma atvērto durvju dienas,” kurās izglītojamie padziļināti iepazīstas ar izvēlētas profesijas niansēm un iepazīst citu profesiju pasauli. Tehnikuma izglītojamie arī tiek iepazīstināti ar turpmākās izglītības iespējām gan Latvijā, gan Eiropas Savienībā. Šim nolūkam tiek rīkotas Tālākizglītības dienas, kurās augstskolu un koledžu pārstāvji informē par dažādām studiju programmām un karjeras izaugsmes iespējām.</p> <p>Lai nodrošinātu kvalitatīvu un aktuālu karjeras izglītības procesu, tehnikums regulāri analizē darba tirgus tendences un sadarbības partneru atgriezenisko saiti. Izglītības iestāde cieši sadarbojas ar nozares pārstāvjiem, lai piedāvātu mūsdienīgas programmas, kas atbilst aktuālajām darba tirgus prasībām, un pielāgo mācību saturu, lai tas atbilstu konkrētām profesiju jomu tendencēm un pieprasījumiem.</p> <p>Izglītojamajiem ir pieejamas gan klātienē, gan attālinātās konsultācijas ar karjeras izglītības vadītāju, kurš sniedz informāciju par karjeras iespējām, nozares un tehnikuma aktualitātēm. Pieteikšanās konsultācijām ir iespējama caur tiešsaistes veidni tehnikuma mājaslapā, un tās var aptvert specifiskas tēmas, piemēram, “CV un motivācijas vēstules veidošana,” “Individuālās un grupu darba interviju simulācija,” “Digitālo prasmju attīstība,” “Vides ilgtspēja un karjeras iespējas” un “Jaunākās tendences tehnoloģiju jomā.”</p> <p>Izglītības iestāde turpina attīstīt karjeras izglītību, piedāvājot aktuālas tēmas un iespējas, lai atbalstītu izglītojamos viņu profesionālās izaugsmes ceļā un palīdzētu viņiem veiksmīgi integrēties darba tirgū vai turpināt izglītību augstākajā pakāpē.</p>	<p>Paplašināt sadarbību ar nozares vadošajiem uzņēmumiem.</p> <p>Karjeras konsultāciju uzlabošana – Nepieciešams pilnveidot karjeras konsultāciju sistēmu, lai nodrošinātu izglītojamajiem pieejamību kvalificētām konsultācijām un atbalstam individuālu karjeras plānu izstrādē.</p> <p>Integrētu karjeras izglītības programmu izstrāde – Nepieciešams izstrādāt un ieviest integrētas karjeras izglītības programmas, kas apvieno teorētiskās zināšanas ar praktiskām iemaņām, lai nodrošinātu izglītojamajiem vispusīgu sagatavošanu profesionālajai darbībai.</p> <p>Izglītojamo iesaistes veicināšana – Nepieciešams izstrādāt stratēģijas, kā vēl vairāk iesaistīt izglītojamos karjeras izglītības pasākumos, veidojot interaktīvas un praktiskas aktivitātes, kas motivē viņus aktīvi piedalīties un attīstīt savas prasmes. Sadarbības ar augstskolām un citiem izglītības iestādēm stiprināšana.</p>

<p>Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību</p>	<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai - audzinātāji ne mazāk kā gadu pēc izglītojamo absolvēšanas veic absolventu aptaujas, tiek saglabāta saziņa sociālajos tīklos, saņemtā informācija tiek apspriesta audzinātāju sapulcēs un novērtēta mācību sasniegumu un darba gaitu korelācija.</p> <p>Izglītības iestāde aicina absolventus un izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās vai strādā, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu profesionālo darbību.</p> <p>Noslēguma prakšu beigās tiek saņemti ieteikumi no prakšu/darba devējiem par profesionālo darbību, karjeras izaugsmes iespējām.</p> <p>Pēc aptaujas datiem 42,44% no absolventiem jau mācību gada noslēgumā ir zināma nākošā darba vieta, jo Tehnikums jau no 1. kursa jauniešiem nodrošina prakses iespējas uzņēmumos.</p> <p>28,49% jauniešu turpina izglītību apgūtājā vai kādā citā specialitātē. 16,86% absolventu ir nodibinājuši darba attiecības citā nozarē, kas ir par 6,45% mazāk kā 2022./2023. mācību gada absolventi. Iemesli tam ir dažādi – gan nepareiza profesijas izvēle, gan citās nozarēs piedāvā lielāku atalgojumu. Salīdzinot ar 2022./2023. mācību gada absolventu aptauju par 2,95% pieaudzis jauniešu skaits, kuri plāno doties strādāt uz ārzemēm (2023./2024.m.g. absolventi 7,56%, 2022./2023.m.g. absolventi – 4,61%).</p>	<p>Turpināt veikt absolventu turpmākās gaitas pēc izglītības iestādes absolvēšanas. Aicināt absolventus stāstīt par savu mācību pieredzi izglītības iestādē, ieguvumus piedaloties dažādos Latvijas un starptautiskajos konkursos, starptautiskajās mobilitātēs kā tas ietekmējis tālākās profesionālās gaitas, karjeras izaugsmi.</p>
---	---	--

“Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aptuveni 75% - 80% izglītojamo piedalās iekļaujošās aktivitātēs.	Augsta izglītojamo motivācija piedalīties aktivitātēs.	Papildus resursi, lai nodrošinātu vēl plašāku dalību.
80% dalībnieku pozitīvas atsauksmes.	Kvalitatīvi un interesanti pasākumi, kas veicina iekļaušanu.	Jaunu pasākumu ideju ģenerēšana, lai paplašinātu piedāvājumu.
93% dalībnieku jūtas iekļauti grupā.	Spēcīgas kopienas sajūta un atbalsts no vienaudžiem.	Paplašināt sociālās aktivitātes, lai veicinātu integrāciju.

Kvalitatīvas mācības

“Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību gada laikā 43% pedagogu tiek veikta mācību nodarbību vērošana. Ir izstrādāta metodika, tajā skaitā vērošanas veidlapa, tā pieejama gan papīra formātā, gan elektroniskai aizpildīšanai. Mācību nodarbību vērošanu veic administrācija, nodaļu vadītāji, izglītības metodiķi, arī pedagogi savstarpēji vēro nodarbības. Pēc nodarbību vērošanas koleģiāli tiek apspriesti gūtie iespaidi, apsvērtas iespējas pilnveidot mācību metodiku, notiek labās pieredzes apmaiņa. Tiek veidota mācību nodarbību vērošanas dokumentācijas datu bāze.	Kā efektīva metode ir atzīta skolotāju savstarpējā pieredzes apmaiņa. Jāpilnveido iegūtās informācijas izvērtēšana nodaļu un izglītības iestādes līmenī. Jāpilnveido stundu vērošana (mācību grupu sniegums/motivācija dažādās mācību nodarbībās; metodiskie paņēmieni teorijas/prakses nodarbībās; sasniedzamo rezultātu definējums, mērķtiecīgas aktivitātes un sasniegtā rezultāta izmērojamība.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Nodarbību vērošanas rezultāti apliecina, ka pārliecinoši lielākā daļa pedagogu prasmīgi plāno un īsteno mācību procesu. Mācību stundas/nodarbības sasniedzamie rezultāti ir definēti, tie ir zināmi un saprotami izglītojamiem, tie atspoguļojas gan mācību materiālos, gan Mykoob. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunas profesionālās iemaņas. Pedagogi cenšas saistīt mācību saturu ar profesijas darba praksi, reālo dzīvi, ievērot izglītojamā attīstības vajadzības. Mācību nodarbībās tiek izmantotas daudzveidīgas, mācību saturam atbilstošas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi – tie mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tiek pielietota arī izglītojamo pašnovērtēšana.	Mācību nodarbībām lietderīgi noteikt starpdisciplinārus sasniedzamos rezultātus, veidot kompleksus, diferencētus uzdevumus, ietverot arī mūžizglītības prasmes - darbs šajā virzienā tiek turpināts, taču jāiesaista vairāk pedagogu. Jāpilnveido sasniedzamo rezultātu formulējumi, atbilstošas aktivitātes un sasniegtā konstatācija/mērījumi.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi izstrādā un izmanto nodarbībās diferencētus mācību uzdevumus, ievēro izglītojamo pamatskolā apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes. Pirmajā kursā šādi uzdevumi ir nepieciešami vairāk kā 70% mācību satura. Pedagogi veido saikni starp mācību priekšmetu/moduli un apgūstamo profesiju, motivē apgūt jauno mācību saturu, pilnveidot valsts valodas lietojumu. Pedagogi motivē izglītojamos apgūt izvēlēto profesiju, izmanto daudzveidīgas mācību metodes, modernus mācību materiālus, IKT. Ekskursijas uz uzņēmumiem ļauj izglītojamiem labāk iepazīt	Daudziem izglītojamiem (pirmajosursos aptuveni 90% mazākumtautību programmas apguvušajiem) ir ļoti vājas valsts valodas zināšanas - viņiem ir grūtības apgūt profesionālās izglītības saturu valsts valodā. Pedagogiem jāveido diferencēti mācību materiāli, iekļaujot papildu uzdevumus profesionālās leksikas apguvei. Jāstiprina valsts

	izvēlēto profesiju, mūsdienīgas tehnoloģijas nozarēs.	valodas lietojums tehnikuma vidē.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	<p>2023./2024. Mācību gadā izglītības process notika klātienē. Izglītības iestādē neliela daļa nodarbību notiek attālināti (atbilstoši normatīvos aktos noteiktajam), attālinātām mācībām it noteikta kārtība. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas saskaņā ar izglītības iestādes mājaslapā publicētu konsultāciju grafiku, kā arī vajadzības gadījumā vienojoties ar pedagogu par papildu konsultācijas laiku.</p> <p>Regulāri notiek summatīvā vērtēšana, kas ir par pamatu stipendijas noteikšanai. Iekšējā normatīvā aktā ir noteikta kārtība, kā vērtējumu var uzlabot vai arī apstrīdēt.</p>	Kopumā attālināto mācību īstenošanas kvalitāti var uzskatīt par labu. Pēc mācību nodarbību novērošanas rezultātiem var secināt, ka ir jāpilnveido pedagogu un izglītojamo atgriezeniskās saites nodrošināšana attālinātu mācību laikā un izpildīto uzdevumu novērtēšana.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<p>Novērotais mācību nodarbībās, moduļu noslēgumu pārbaudījumu un kvalifikācijas eksāmenu rezultāti apliecina, ka izglītības procesā izglītojamiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai. Pedagogi atbildīgi vada mācību procesu, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, atbilstošus mācību materiālus, attīstot izglītojamo praktiskās iemaņas mācību darbnīcās. Izglītojamie regulāri apmeklē nozares uzņēmumus, lai mācītos, gūtu informāciju no nozares profesionāļiem un iepazītu jaunākās tehnoloģijas. Izglītības iestāde aicina nozaru profesionāļus uz meistarklasēm, tiek iesaistīti arī sadarbības augstskolu mācībspēki un pedagogi no ārvalstu profesionālās izglītības iestādēm.</p> <p>Mācību nodarbībās notiek diskusijas par aktuāliem nozares darba jautājumiem, izglītojamie attīsta prezentācijas un argumentācijas prasmes.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo ir motivēti apgūt izvēlēto profesiju, iesaistīties mācību procesā.</p> <p>Mācību procesa centrā ir izglītojamie, pedagogi lielu vērību pievērš izglītojamo profesionālo zināšanu un prasmju pilnveidei – tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, nodrošināts papildu atbalsts mācību procesā (skaidrojumi, konsultācijas, paraugdemonstrējumi).</p>	Izglītojamo motivācijai mācību procesā plašāk iesaistīt nozaru speciālistus. Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, lai vecāko kursu izglītojamie varētu savienot mācības un darbu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina vienotu prasību ievērošanu izglītības iestādē, katra izglītojamā izaugsmi, sniedz izpratni par mācību mērķiem. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, tā regulāri tiek aktualizēta. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek apspriesta nodaļu sapulcēs, izglītības metodiķi sniedz konsultācijas sarežģītās pedagoģiskās situācijās. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, par iespējām	Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām. Precizēt formatīvās un summatīvās vērtēšanas pielietojumu dažādās mācību situācijās.

	uzlabot sniegumu. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir publicēta izglītības iestāde mājaslapā, to apspriež vecāku sapulcēs. Grupu audzinātāji sniedz papildu informāciju gan izglītojamajiem, gan vecākiem, gan prakses vadītājiem uzņēmumos. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kas saistītas ar mācību sasniegumu vērtēšanu, ievērojot gan pedagogu, gan izglītojamo un viņu vecāku viedokli. Jautājumi par mācību sasniegumu vērtēšanu tiek pārrunāti mācību grupās, administrācija izskata iesniegumus un priekšlikumus, tiek veiktas aptaujas.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Tehnikuma atbalsta sistēma sniedz individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamajiem, nodrošinot individuālās konsultācijas pie psihologa, speciālista bērnu tiesību aizsardzības jautājumos un/vai sociālā pedagoga un izstrādājot korekcijas plānus. Tiek pielietota diferencēta mācīšana, kā arī individuālie mācību plāni izglītojamajiem riska grupā. Regulāras tikšanās ar tehnikuma pedagogiem un nozares pārstāvjiem veicina izglītojamo individuālo attīstības progresu. Sociālais un emocionālais atbalsts palīdz veidot pozitīvu mācību vidi, kas ir būtiska katra izglītojamā potenciāla attīstībai.	Pilnveidot talantīgo izglītojamo sagatavošanu dalībai pašvaldības, valsts un starptautiska mēroga pasākumos. Pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo individuālo mācīšanās vajadzību nodrošināšanai. Iesaistīt atbalsta personālu mācību metožu izvēlē, ņemot vērā mācīšanās organizēšanu dažādās mācību grupās, kurās ir riska grupas izglītojamie.

“Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem tehnikuma pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju ir ievadīta VIIS. Tehnikums ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā tiek atjaunota katru gadu.	Turpināt ievērot normatīvo aktu prasības, pieņemot darbā pedagogus.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi tehnikuma pedagogi, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36 stundas) profesionālās kompetences pilnveides kursi, ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir ievadīta.	Informēt pedagogus par aktuāliem tālākizglītības piedāvājumiem, prasībām pedagogu kvalifikācijas pilnveidei normatīvo aktu grozījumu gadījumā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, daļa pedagogu Tehnikumā strādā blakus darbā. Tehnikumā ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana, lielākajai daļai pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	Pilnveidot pedagogu darba kvalitātes novērtēšanu un pašnovērtēšanu.

Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	Matemātika - 1 Latviešu valoda - 1 Ēdināšanas uzņēmuma darba organizācija, pārstrāde – 2	Regulāri notiek pedagogu piesaiste, izmantojot NVA, www.esiskolotajs.lu.lv , informācija tiek ievietota tehnikuma mājas lapā, sociālajos tīklos, sadarbība ar darba devējiem, augstskolām. Profesionālās izglītības skolotāju piesaistē izaicinājums ir lielā darba samaksas starpība starp izglītības iestādi un komercuzņēmumiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	88	Izglītības iestādes bibliotekārs, izglītības psihologs, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, izglītības metodiķi.

Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2023./2024.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	Uz 01.09.2023. 153
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	62
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	62
2023./2024.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	1524,50

“Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS par: <ul style="list-style-type: none"> • īstenotajām izglītības programmām; • īstenotajiem mācību plāniem; • izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. Izglītības iestādes nolikumā ir iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu.	Turpināt savlaicīgi ievadīt datus VIIS. Aktualizēt informāciju izglītības iestādes mājas lapā.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, kas izveidotas saskaņā ar profesiju standartu prasībām. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, Valsts izglītības centra un Izglītības kvalitātes valsts dienesta norādes,	Turpināt savlaicīgi aktualizēt izglītības programmas un paraugprogrammas. Koordinēt mācību sasniedzamo rezultātu apguves novērtēšanas

<p>prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums</p>	<p>darba devēju ieteikumi, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā, tādējādi nodrošinot izglītojamiem iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Izglītības iestāde kā atbildības jomas Ēdināšanas pakalpojumu nozares programmās Pavārs (ar specializācijām) nodrošina profesionālās izglītības satura reformas sekmīgu turpināšanu, izstrādāto modulāro programmu ilgtspēju, t.sk. jaunā kompetenču satura ieviešanu profesionālajā izglītībā. Izstrādā metodiskos materiālus profesionālās izglītības programmu īstenošanai (mācību metožu izvēle, teorijas un prakses saikne, pielāgošana darba vidē balstītām mācībām). Kā līdzatbildīgā izglītības iestāde metodiskā darba veikšanā piedalās citu izglītības iestāžu virsvadītājās metodiskā darba grupās par profesionālās izglītības programmu īstenošanu. Portālā skolo.lv izveidots kurss (metodisko materiālu koplietošanai) metodiskās pārraudzības un sadarbības veicināšanai starp atbildības jomā esošajām izglītības iestādēm.</p>	<p>materiālu un mācību satura izstrādi Pavāra kvalifikācijā.</p>
<p>Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem</p>	<p>Visām izglītības iestādē īstenojamām izglītības programmām ir noteikti to īstenošanas mērķi, katrā moduļa programmā un tematā, mācību materiālos ir norādīti sasniedzamie rezultāti. Šī informācija ir pieejama mācību nodarbību uzskaites žurnālā Mykoob, tīmekļa vietnē, mācību e-vietnē (norādīts katra kursa sākumā) un ir pieejama visiem izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem. Uzsākot mācības, izglītojamie tiek informēti par informācijas pieejamību un tiek sniegta papildu informācija atbilstoši izglītojamo un viņu vecāku vajadzībām (audzināšanas stundās un individuālās konsultācijās). Izglītības iestāde reizi pusgadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, izvērtējot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, atestāciju rezultātus, eksāmenu rezultātus un mācību apmeklējumu. Izglītības metodiķi sniedz skaidrojumus gan pedagogiem metodiskās sadarbības dienās un individuālās konsultācijās, gan izglītojamajiem.</p>	<p>Pilnveidot informācijas apriti par izglītības programmu īstenošanu, rezultātu analīzi. Izvērtēt iespēju plašāk informēt vecākus par mācību saturu papildu Mykoob pieejamajiem resursiem.</p>
<p>Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā</p>	<p>Visi izglītības iestādes pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā (metodiskās sadarbības dienas reizi nedēļā), nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, sasniedzamo rezultātu apguves pilnveidi. Metodiskais centrs koordinē šo darbu, vadot pedagogu – koordinatoru darbu (atbilstoši apgūstamajām kvalifikācijām). Sistemātiska darba rezultātā ir palielinājusies pedagogu uzticēšanās saviem kolēģiem, sadarbība</p>	<p>Turpināt izvērtēt mācību metožu, mācību satura un mācību nodarbību veida saskaņošanu starp profesionālajiem moduļiem un vispārīzglītojošajiem un mūžizglītības mācību priekšmetiem, izglītojamo praktisko darba iemaņu attīstīšanu, lai nodrošinātu izglītojamiem pilnvērtīgu kvalifikācijas apguvi.</p>

	<p>mācību satura analizē, sasniedzamo rezultātu noteikšanā un atbilstošā izglītības programmu īstenošanā - mācību materiālu un mācību sasniegumu novērtēšanas uzdevumu izstrādē. Caur mācību saturu un pedagogu piemēru tiek veidota izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai, darba tikumu un godprātību.</p>	
<p>Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu</p>	<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti nodaļu sapulcēs, nodaļu vadītāju sapulcēs, administrācijas sapulcēs. Ārpus klases pasākumi tiek organizēti ar mērķi veicināt profesionālo prasmju un sociālo iemaņu apguvi, netraucējot mācību procesu. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir grupu audzinātājiem, interešu izglītības kolektīvu vadītājiem, pedagogiem un administrācijas darbiniekiem, atbalsta personālam. Bieži pasākumu organizēšanā iesaistās izglītojamo pašpārvalde, kas iesaista arī pārējos izglītojamos. Lekcijas, semināri, ekskursijas, interešu izglītības kolektīvu nodarbības, KM Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” piedāvājumi, labdarības akcija “Labo darbu nedēļa”, UNESCO nedēļa “No paaudzes paaudzē”, karjeras nedēļa “Tavs prasmju portfelis” u.c.</p>	<p>Izvērtēt ārpusstundu pasākumu tematiku saistībā ar profesiju apguvi un mācību satura apguves motivēšanu, iesaistot mācību grupu audzinātājus.</p>
<p>Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu</p>	<p>Mācību darbs tiek organizēts saskaņā ar mācību procesa grafiku, kas izveidots atbilstoši licencētajām un akreditētajām profesionālās izglītības programmām. Tas ir pieejams tehnikuma tīmekļa vietnē. Mācību gada laikā tiek organizētas papildu konsultācijas izglītojamajiem ar mācību grūtībām un mācību grupām pirms pārbaudījumiem. Konsultācijas notiek saskaņā ar grafiku. Informācija par mācību grafiku un konsultācijām pieejama izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, ņemot vērā satiksmes plūsmas Rīgā. Katrā mācību korpusā ir skolotāju istaba, kas aprīkota ar datoriem, lai būtu iespēja sagatavoties mācību stundām un atpūsties starp mācību nodarbībām.</p> <p>Tiek organizētas izglītojamo un vecāku tikšanās ar tehnikuma administrāciju (tajā skaitā tiešsaistes sapulces).</p> <p>Sadarbībā ar izglītojamo pašpārvaldi, tiek organizēts brīvais mikrofons, kas dod iespēju brīvi izteikties un sniegt priekšlikumus mācību audzināšanas procesa pilnveidošanai un uzlabošanai.</p>	<p>Pilnveidot mācību procesa organizāciju, izvērtējot mācību nodarbību organizēšanu atbilstoši moduļu satura secībai, kā arī nosakot praktisko nodarbību un darba vidē balstītu mācību optimālo laiku.</p>
<p>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās</p>	<p>Izglītības iestādes struktūrvienība Preiļi ir nodrošināta ar mācību telpām un mācību aprīkojumu, atbilstoši IP prasībām. Mācību procesa organizēšanā ir veikta pārplānošana, lielāku uzsvāru veltot darba vidē balstītu mācību organizēšanā. Izveidota</p>	<p>Turpināt sadarbību ar darba devējiem, nozaru asociācijām un piesaistīt nozares speciālistus konkrētu moduļu, tēmu vai</p>

	<p>veiksmīga sadarbība ar uzņēmumu “Latvijas maiznieks”, un ir noslēgts sadarbības līgums par prakses organizēšanu.</p> <p>Struktūrvienības pedagogu kolektīvs ir nokomplektēts. Metodiskais darbs ir vērsts uz jauniešu sagatavošanu gan valsts noslēguma eksāmeniem, gan darba videi. 2023./2024.m.g. tika izvirzīts uzdevums trenēt prezentēšanas, sava viedokļa paušanas un tā pamatošanas prasmju attīstību. Struktūrvienības pedagogi strādā VISC darba grupās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādē. Par mācību kvalitāti liecina labi kvalifikācijas eksāmenu rezultāti, vidējā atzīme 7,6 balles. 2023./2024.m.g materiāli tehniskā bāze tika papildināta ar 3 jaunām IKT iekārtām (interaktīvajiem ekrāniem) un 22 Googlechrom datoriem jauniešu mācību vajadzībām.</p>	<p>sasniedzamo rezultātu īstenošanai.</p> <p>Turpināt papildināt prakses vietu sarakstu ar jaunām prakses vietām, nozares reģionālajiem vadošajiem uzņēmumiem.</p> <p>Papildināt un atjaunot izglītības programmu materiāli tehnisko aprīkojumu ar darba inventāru atbilstoši nozares prasībām.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</p>	<p>Izglītības un zinātnes ministrija un izglītības iestādes Konvents ir apstiprinājis RTRIT Attīstības un investīciju stratēģija 2021. - 2027.gadam).</p> <p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu īstenošanu.</p> <p>Ar Izglītības un zinātnes ministriju un Nozaru ekspertu padomēm tiek saskaņots potenciālo izglītojamo skaits izglītības programmās.</p> <p>Ir nodrošināta pedagogu pieejamība, ir atsevišķas vakances, taču mācību nodarbību norise tiek nodrošināta pilnā apjomā.</p> <p>Atbilstoši Izglītības un zinātnes ministrijas īstenojamajai profesionālās izglītības iestāžu tīkla optimizācijai un izglītības iestādes nodrošinātajai materiāli tehniskajai bāzei tiek nodrošināts, ka tiek īstenotas reģionā nepieciešamas profesionālās izglītības programmas.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā tik izvērtēti ik mēnesi nodaļu sapulcēs, stipendiju komisijā un administrācijas sapulcēs. Var secināt, ka tie ļoti lielā mērā atkarīgi no mācību nodarbību apmeklējumu, novērtējums ir līdzīgā līmenī kā tas ir pārbaudes darbos un moduļu noslēgumu darbos.</p> <p>Zemākais vidējais ikdienas mācību sasniegumu līmenis ir matemātikā, valsts valodā. Tas ir tiešā saistībā ar iepriekšējā izglītības līmenī saņemto vērtējumu un diagnosticētajos darbos saņemto vērtējumu. Turpmākajās mācībās aptuveni 70% izglītojamo ir vērojams mācību sasniegumu uzlabojums (lielākoties pēc adaptācijas perioda beigām).</p> <p>Izglītojamo iegūtie zemie sasniegumi valsts pārbaudes darbos matemātikā liecina par nepieciešamību pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, t.sk. īpašu uzmanību pievēršot papildus konsultācijām, kurās jāatkārto iepriekšējā</p>	<p>Papildus jāstrādā pie pedagogu piesaistes, lai nodrošinātu pedagogu optimālu slodzi un slodzes balansēšanu.</p> <p>Reizi mēnesī grupu audzinātājiem jāveic izglītojamo mācību sasniegumu analīzi un divas reizes mācību gadā visiem pedagogiem jāanalizē grupu mācību sasniegumus un to dinamiku.</p> <p>Turpināt veikt iepriekšējā izglītības pakāpē iegūto zināšanu un prasmju diagnostiku. Pamatojoties uz diagnostikas rezultātu analīzes datiem, noteikt mācību pasākumus zināšanu un prasmju uzlabošanai un sagatavot individuālus plānus mācību sasniegumu uzlabošanai. Veicināt izglītojamo izcilību.</p>

	izglītības posma (pamatizglītības) tēmas. Teknikums īpašu vērību pievērš skolotāju piesaistei.	
--	--	--

Iekļaujoša vide

“Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību - izglītības programmas piedāvājumu un programmu piedāvājuma paplašināšanu, mācību procesa organizāciju un iekšējās kārtības noteikumiem, iespēju mācīties ar dažādu iepriekš iegūtās izglītības līmeni, iespējām attīstīt izglītojamo spējas un talantus, jēgpilni pavadīt brīvo laiku un attīstīt sociālās iekļaušanās spējas; iespējām izmantot bezmaksas transporta pakalpojumus Rīgā, iespēju izmantot dienesta viesnīcu.	Pilnveidot izglītojamo, izglītojamo vecāku, sadarbības partneru, dibinātāja informēšanu par iespējām un procesiem tehnikumā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Visās tehnikuma ēkās ir nodrošināta mūsdienīga mācību vide un tā ir pieejama cilvēkiem ar speciālām vajadzībām. Tehnikums nodrošina izglītojamos ar IKT izmantošanai tehnikuma telpās un nepieciešamības gadījumā – lietošanai mājās. Dalība mācību procesā ir nodrošināta gan klātienē, gan attālināti.	Uzturēt tehnikuma vidi atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Tehnikumā ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama. Šajā darbā tiek iesaistīti visi tehnikuma darbinieki, tiek piesaistīti darba devēji, absolventi un sabiedrībā pazīstami cilvēki.	Pilnveidot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas darbu.
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	Tehnikums nodrošina iespējas dzīvot mūsdienīgā dienesta viesnīcā Rīgā, Nīcgales ielā 26 un Preiļos. Tiek renovēta dienesta viesnīca Rīgā, Deglava ielā 41a.	Iekārot dienesta viesnīcas atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

“Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Tehnikums ir izstrādājis iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar kuriem ir iepazīnušās visas mērķa grupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki u.tml.). Visi iesaistītie apzinās noteikumu nozīmi un tos ievēro. Ir izstrādāta kārtība ārkārtas situāciju risināšanai, un gan darbinieki, gan izglītojamie to zina.	Nepieciešams regulāri atjaunināt un pilnveidot iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ņemot vērā jaunas situācijas un izaicinājumus.

2. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Ir izstrādāta sistēma, kā uzraudzīt un reaģēt uz fiziskās drošības apdraudējumiem (bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Iestādē ir veikta aptauja, kas rāda, ka izglītojamie un darbinieki jūtas droši. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem tiek analizēta, lai novērstu vardarbības gadījumus.	Nepieciešams uzlabot preventīvās darbības un izglītojošo darbu, lai veicinātu drošības apziņu starp izglītojamiem.
3. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Lielākajai daļai izglītojamo ir izpratne par emocionālo drošību. Izglītības iestādē veidojas pozitīvas attiecības, un vairāk nekā 85% izglītojamo jūtas emocionāli droši. Iestāde regulāri izvērtē un pielāgo pasākumus, lai uzlabotu emocionālo vidi.	Ir nepieciešams turpināt izglītojošo darbu par emocionālās drošības jautājumiem un integrēt tos mācību procesā.
4. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, pamatojoties uz kopīgām vērtībām un cieņpilnām attiecībām. Ir izstrādātas aktivitātes, kas atbalsta izglītojamos ar riskiem, lai samazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.	Nepieciešams attīstīt papildu atbalsta pasākumus, lai vēl vairāk veicinātu kopienas un piederības sajūtu visās izglītības iestādes pakāpēs.

“Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Tehnikumā ir visu profesionālās izglītības programmu īstenošanas vajadzībām atbilstošs un pietiekams materiāli tehnisko resursu klāsts atbilstoši licencēšanā norādītajam sarakstam. Saskaņā ar noteikto kārtību vismaz reizi gadā Tehnikuma vadība pārskata resursu nodrošinājumu un saskaņā ar pedagogu iesniegumiem, kas izvērtēti nodaļās, sagatavo iegāžu sarakstu tehnikuma stratēģijai atbilstošā prioritārā secībā (atbilstoši pieejamajam finansējumam), tos izskata paplašinātās administrācijas sēdēs. Nepieciešamības gadījumā materiāli programmu īstenošanai tiek iegādāti arī pēc steidzamiem skolotāju iesniegumiem pēc saskaņošanas ar nodaļas vadītāju un direktora vietnieka mācību procesa organizācijas jomā. Nav saņemta informācija no skolotājiem, ka izglītības programmu apguvi apgrūtina aprīkojuma vai materiālu trūkums. Arī ārpus mācību nodarbībām izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejamas iekārtas un materiāli profesijas padziļinātai apguvei, sporta aprīkojums (sporta sekciju un individuālām nodarbībām; treniņu zāle individuālām nodarbībām; ar sporta un izklaides inventāru aprīkotas atpūtas istabas dienesta viesnīcā; mūzikas instrumenti, apģērbs dejotājiem un dziedātājiem interešu izglītošanai; brīvpieejas grāmatas; bibliotēkas Nīcgales ielā darba laiks ir no 8:00 līdz 20:00).	Jāturpina skolas datortehnikas atjaunināšana. Jāpāriet uz jaunākām Win11 un Office versijām. Jāveic nepieciešamie uzlabojumi, lai bezvadu tīkls abos korpusos funkcionētu pietiekami ātri. Jāturpina pedagogu apmācība virtuālo realitātes rīku un programmatūras izmantošanā. Jāiegādājas kvalifikācijām nepieciešamo jauno profesionālo programmu licences.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un	Tehnikumā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams visiem pedagogiem. Pēc iespējas digitālās	Jāturpina personāla un pedagogu digitālo prasmju apmācība un attīstīšana,

<p>komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai</p>	<p>tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Tehnikuma darbības efektivitātes uzlabošanai ir ieviestas digitālās sistēmas tehnikuma elektroniskās saziņas vajadzībām, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai. Tehnikums rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem tehnikuma darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra, darba reglamentācija u.tml.). Visām izglītības programmām ir nodrošināts nepieciešamais datortehnikas aprīkojums. Tehnikumā ir 12 datorklases ar 20 izglītojamo datorkomplektiem katrā. Tehnikumā ir pieejami 2 planšetdatoru komplekti un (19 un 20 planšetes) un 168 Google Chromebook, kurus izmanto visu profesionālās izglītības programmu izglītojamie. Darbiniekiem un izglītojamiem ir pieejams bezvadu interneta tīkls. Visās mācību vietās ir uzstādīti 82 interaktīvi ekrāni, kuri izpilda gan tāfeles, gan informācijas demonstrācijas ekrāna funkcijas. Visiem darbiniekiem un izglītojamiem ir piešķirtas Office 365 A1 licences, kuras dod tiesības izmanto O365 tiešsaistes programmatūru. Katram lietotājam ir pieejama OneDrive mākoņglabātuve 1TB apjomā. Tehnikumā ir izveidots virtuālās realitātes centrs. Notiek personāla apmācību virtuālās realitātes rīku lietošanā. 4 skolotāji 2022 apguva virtuāls realitātes rīku izmantošanas iemaņas ERASMUS projekta ietvaros Slovēnijā/ un dalās ar šo pieredzi ar kolēģiem. Mācību vietņu (e.rtrit.edu.lv un e.rtrit.lv) darbības nodrošināšanai izmantojam ārpakalpojumu – dati glabājās uz ārējā servera.</p>	<p>pasākumi pedagogu atbildības stiprināšanai par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.</p>
<p>Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte</p>	<p>Tehnikumā tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu. Gan tehnikuma vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot</p>	<p>Aktualizēt papīra un drukājamo materiālu izmantošanas kārtību.</p>

	izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas (IT bibliotēka, mācību darbnīcas). Izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams saņemt datortehniku attālinātu mācību nodrošināšanai.	
--	---	--

10. Informācija par lielākajiem 2023./2024. mācību gadā īstenotajiem projektiem

Projekta programma	Nosaukums	Nr.	Loma	Projekta īsa anotācija un rezultāti.
ESF	“Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”	Nr.8.4.1.0/16/I/001	partneris	Kvalifikācijas apliecību saņēma 63 cilvēki; Gaļas produktu izgatavotājs - 17 cilvēki; Mazumtirdzniecības komercdarbinieks – 46 cilvēki.
ESF	AF projekts “Prasmju pilnveide pieaugušajiem”	Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/C FLA/001	partneris	Projekta sākums.2024.gada maijā Neformālajā izglītības programmā piedalās 12 cilvēki.
ESF	“Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā”	Nr.8.5.1.0/16/I/001	partneris	2018./2019. mācību gadā 616 prakses līgumi, 109 darba vidē balstītu mācību līgumi. 2019./2020. mācību gadā 220 prakses līgumi. 2020./2021. mācību gadā 122 (tika noteikts ierobežots līgumu skaits sakarā ar to, ka tehnikuma tikai dažas izglītības programmas ir STEM 2021./2022. mācību gadā noslēgti 518 prakses līgumi un 16 darba vidē balstītu mācību līgumi. 2022./2023. Mācību gadā noslēgti 821 prakse līgumi un 52 darba vidē balstītu mācību līgumi.
ERAF	“Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. “Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu” ietvaros”	Nr.8.1.3.0/16/I/012	Partneris	Īstenojot tehnikuma investīciju un attīstības stratēģiju turpinās dienesta viesnīcas pārbūve Rīgā, Augusta Deglava ielā 41B. Būvdarbi tiek finansēti no 2 projektiem: 1.Valsts SIA “Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums” dienesta viesnīcas ēkas Augusta Deglava ielā 41B, Rīgā pārbūves darbi 4.2.1.6.pasākuma "Profesionālās izglītības iestāžu un koledžu mācību vide nozarēm aktuālo prasmju apguvei" ceturtās kārtas ietvaros; 2.Ar Covid-19 izraisītās krīzes pārvarēšanu un ekonomiskas atlabšanu saistīts valsts budžeta

				finansējuma augstas gatavības projekts. Īstenojot dienesta viesnīcas pārbūves darbus, savā starpā tiks savienotas visas tehnikuma ēkas, tostarp pārbūvētais mācību korpus, mācību darbnīcas un sporta zāle, tādējādi veidojot vienotu, mūsdienīgu, modernizētu mācību kompleksu.
--	--	--	--	---

Erasmus+ projekti:

Numurs	Nosaukums	Loma	Īsa anotācija vai rezultāti
2023-1-LV01- KA121-SCH- 000128640	Personu mobilitāte mācību nolūkos skolu sektorā	Koordinators	Projektā 9 dalībniekiem – vispārējās izglītības pedagogiem un pedagoģiskajiem: 5 darba vērošanas mobilitātes 1 mācību uzdevumu mobilitāte 3 kursu un apmācību mobilitātes
2023-1-LV01- KA121-VET- 000133629	Personu mobilitāte mācību nolūkos profesionālās izglītības sektorā	Koordinators	Projektā 64 dalībniekiem: Darbiniekiem: 3 darba vērošanas mobilitātes 1 mācību uzdevumu mobilitāte 3 kursu un apmācību 1 uzaicināts eksperts Izglītojamajiem: 7 dalībniekiem profesiju konkursos 28 dalībniekiem īstermiņa mobilitātē 21 dalībniekiem ilgtermiņa (ErasmusPRO) mobilitātē
2022-1-LV01- KA121-SCH- 000065825	Personu mobilitāte mācību nolūkos	Koordinators	Projektā 16 dalībniekiem – vispārējās izglītības pedagogiem un pedagoģiskajiem darbiniekiem: 3 darba vērošanas mobilitātes 3 mācību uzdevumu mobilitātes 10 kursu un apmācību mobilitātes
2022-1-LV01- KA121-VET- 000066060	Personu mobilitāte mācību nolūkos	Koordinators	Projektā tika īstenotas dažādas mobilitātes aktivitātes izglītojamajiem: dalība starptautiskos profesiju konkursos 2 nedēļu ilgas mobilitātes ar mērķi veicināt izpratni par izvēlēto profesiju, iepazīt savas nākotnes iespējas Eiropas darba tirgū, paaugstināt mācību motivāciju un daudzpusīgi pilnveidot personīgās prasmes mobilitātes mācību un prakses īstenošanai dažādās specialitātēs, programmās un uzņemošajās skolās 1 – 3 mēnešu garumā Erasmus+ PRO 3- 5 mēnešu ilgas mobilitātes vecāko kursu izglītojamajiem un nesenajiem absolventiem mācību un kvalifikācijas prakses programmas apgūšanai

			<p>Projektā tika īstenotas mobilitātes aktivitātes pedagogiem un darbiniekiem:</p> <p>mācību un mācīšanas mobilitātes, vērtas uz profesionālo prasmju pilnveidi un to pielietošanu skolā pēc mobilitātes, savu prasmju demonstrēšanu un dalīšanos pieredzē, ceļot RTRIT prestižu starptautiskā mērogā, kā arī starptautiskās sadarbības veicināšanu.</p> <p>Personāla kursi un apmācības Ārvalstu ekspertu vizītes</p>
2023-1-LV01- KA220-VET- 000161266	Boosting Culinary Education and Training	Koordinators	<p>Projekts turpinās. Sagaidāmie projekta rezultāti:</p> <p>Ilustrēta gastronomijas, ilgtspējas un zaļās pieejas terminu elektroniskā vārdnīca Latviešu-Lietuviešu-Igauņu-Ukraiņu-Angļu valodās Digitāli mācību materiāli profesionālās angļu valodas apguvei. Materiāli būs aizpildāmi ar CLIL metodi un tiks pielāgoti profesionālās izglītības sektora vajadzībām Mācību platforma, kas, apkopojot visus mācību materiālus un digitālo vārdnīcu, sniegs pieeju visiem projektā izstrādātajiem resursiem vienuviet</p>
2023-1-LT01- KA210-VET- 000157824	CATERING ADVANCED: VET students mobile training model	Partneris	<p>Projekts turpinās. Sagaidāmie projekta rezultāti:</p> <p>Mobilā lietotne, kas veidota atbilstoši Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma viesmīlības mācību programmas</p> <p>Mācību platforma, kas iekļaus 20 video nodarbības, 20 elektroniskos testus, 1 eksāmenu, kā arī 20 īsas teorijas nodarbības</p>
2022-1-PL01- KA210-VET- 000083309	GastroWaste	Partneris	<p>Projekts turpinās. Sagaidāmie projekta rezultāti:</p> <p>-pētījums ēdināšanas nozarē par gastronomijā radīto atkritumu apsaimniekošanu - izmēģinājuma mācību programmas par ēdienu gatavošanas procesā radušos atkritumu tālāko izmantošanu - rokasgrāmata, kurā iekļauti mācību materiāli un ieteikumi, kā samazināt atkritumu daudzumu gastronomijā</p>
2021-1-RO01- KA220-SCH- 000032819	BE VOLUNTEER FOR HOPE!	Partneris	<p>Motivējošas vides izveide, darbs ar nelabvēlīgā situācijā esošiem izglītojamajiem, priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanas iespējas.</p>

11. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- VIAA par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” īstenošanu.
- NVA par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.7.1.1.0/15/I/001 „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” bezdarbniekiem un darba meklētājiem.

- NVA par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.7.1.1.0/15/I/001 „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” bezdarba riskam pakļautām personām (mūžizglītība).
- Biedrība "Siera klubs" – par izglītojamo dalību mācību pasākumos, semināriem, iepazīstināšanu ar jaunākajām tehnoloģijām.
- SIA "Tālmācības vidusskola Rīgas 1.vidusskola” – par izglītojamo karjeras izglītību, mācību satura aktualizāciju, mācību procesu.
- "Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskola "RISEBA – par izglītojamo mācībām nākamā izglītības pakāpē, sadarbību mācību satura izstrādē un karjeras izglītībā.
- Latvijas maiznieku biedrība – par darba vidē balstītām mācībām, prakses organizēšanu.
- Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija - par sadarbību profesionālās izglītības programmu īstenošanā un izglītojamo mācībām nākamā izglītības pakāpē.
- AS "Rīgas piena kombināts" – par darba vidē balstītām mācībām, prakses organizēšanu.
- SIA "Biznesa augstskola "Turība" – par izglītojamo mācībām nākamā izglītības pakāpē, sadarbību mācību satura izstrādē un karjeras izglītībā.
- Ogres tehnikums - par sadarbību profesiju konkursos un semināru organizēšanā, nodrošināt informācijas apmaiņu kopīgu interešu sfērās.
- Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums - par mācību materiāli tehniskās bāzes izmantošanu mācību satura apguvē, pedagogu sadarbību mācību procesa īstenošanā.
- SIA “Senioru nams” - prakses vietu nodrošināšana.
- Rīgas pašvaldības Bērnu un jauniešu centrs - prakses vietu nodrošināšana.
- SIA “Sushi Armani” - sadarbība izglītības satura jautājumos, pedagogu tālākizglītībā, atbalsts izglītojamo izglītībā.
- Vidzemes augstskola – par izglītojamo mācībām nākamā izglītības pakāpē, sadarbību mācību satura izstrādē un karjeras izglītībā.
- Rīgas mākslas un mēdiju tehnikums – par mācību materiāli tehniskās bāzes izmantošanu mācību satura apguvē, pedagogu sadarbību mācību procesa īstenošanā.
- Ekonomikas un kultūras augstskola- par izglītojamo mācībām nākamā izglītības pakāpē, sadarbību mācību satura izstrādē un karjeras izglītībā.
- Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociācija- par sadarbību karjeras jomā un integrāciju izglītības procesā.
- Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centrs - Sadarbība karjeras izglītības un atbalsta joma Latvijā un ES projektu ietvaros.

12. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Izglītības iestādē ir izveidota pašnovērtēšanas sistēma, tajā iekļautie darba kvalitātes kritēriji ir izstrādāti sadarbībā ar pedagogiem un darba devējiem. Pašnovērtējums tiek sagatavots e-vidē un vērsts uz pedagogu profesionālo izaugsmi, tajā skaitā IKT prasmes pilnveidi.

Katru mācību gadu tiek pilnveidota e-mācību vide, tajā ievietoto mācību materiālu kvalitāte (noteikti mācību materiālu kvalitātes kritēriji, izstrādāti paraugi) un mācību materiālu pieejamības un izmantošanas daudzveidības nodrošināšana izglītojamajiem.

Pilnveidota pedagogu sadarbība starpdisciplināru mācību materiālu izstrādē un moduļu satura analizē, kā arī profesionālās izglītības programmu apguves kvalitātes mērķu noteikšanā. Mācību materiālu izstrāde notiek arī dažādos starptautiskos projektos.

Izglītības iestādes izglītojamiem tiek sniegta iespēja izvirzīt ierosinājumus mācību audzināšanas procesa pilnveidošanai un uzlabošanai. Izglītojamajiem tiek sniegta atgriezenisko saite.

Izglītības iestādes pedagogi veiksmīgi piedalās starptautiskos pasākumos, kas saistīti ar modernu mācību materiālu izveidi, IKT rīku izmantošanu mācību procesā.

Erasmus+ projektos tiek īstenots atbalsta pasākums Ukrainas skolām, mācību gada laikā uzņemot 14 pedagogus un darbiniekus darba ēnošanas aktivitātēs, 19 izglītojamos īstermiņa mobilitātēs, 5 izglītojamos ilgtermiņa mobilitātēs, 14 starptautiskā konkursa dalībniekus.

13. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

2023./2024. mācību gada profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti pa nodaļām

1. Pārtikas produktu ražošanas un ēdināšanas nodaļa

Rezultātu kopsavilkums pa grupām

Nr. p.k.	Grupās Nr.	Izglītojamo skaits grupā	Izglītojamo skaits, kuri kārtoja/nokārtojuši PKE											vidējais vērtējums	
			neieradās	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	E20-5/6	24									1	11	9	3	8.58
2	E20-7/8	26								3	2	11	8	2	8.15
3	E20-9/10	26								3	1	15	5	2	8.08
4	P-E20	9						3		1	2	1	2		7.44
5	EP21-1/2	11						2		3	6				7.18
6	RP22-1/2	17						1		4	10	2			7.71
7	1G23	10	1					1	3		4	1			6.40
8	PP20-1/2	12							3	3	4	2			7.42
9	EK20-1/2	26	1					1			1	15	8		9.12
10	P-1EK23	8						1	1	1	2	2	1		7.75
11	RV20-1/2	9									2	6	1		8.89
Kopā nodaļā		178	2	0	0	0	0	9	13	16	68	51	19		8.02

Kopsavilkums pa kvalifikācijām Pārtikas produktu ražošanas un ēdināšanas nodaļā

Kvalifikācija	Vidējā atzīme
Pavārs	8,1
Pavāra palīgs	7,2
Restorāna pavārs	7,7
Gaļas produktu izgatavotājs	6,4
Konditors	8,4
Viesmīlis	8,9
Pārtikas produktu ražošanas tehniķis	7,4

2. Tūrisma, viesmīlības un komerczinību nodaļa

Rezultātu kopsavilkums pa grupām

Nr. p.k.	Grupās Nr.	Izglītojamo skaits grupā	Izglītojamo skaits, kuri kārtēja/nokārtējuši PKE										vidējais vērtējums	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	KM20-1/2	24								2	6	9	7	8.88
2	KR20-1/2	20							1	3	8	7	1	8.20
3	TK20-1/2	20							2	5	10	3		7.70
4	V20-1/2	26							6	6	9	5		7.50
5	VV22-1/2	6							3	1	1	1		7.00
Kopā nodaļā		96	0	0	0	0	0	0	12	17	34	25	8	8.00

Kopsavilkums pa kvalifikācijām Tūrisma, viesmīlības un komerczinību nodaļā

Kvalifikācija	Vidējā atzīme
Mazumtirdzniecības komercdarbinieks	8,88
Reklāmas komercdarbinieks	8,20
Tūrisma informācijas konsultants	7,70
Viesmīlība spakalpojumu speciālists	7,25

3. Modes, stila un interjera dizaina nodaļa

Rezultātu kopsavilkums pa grupām

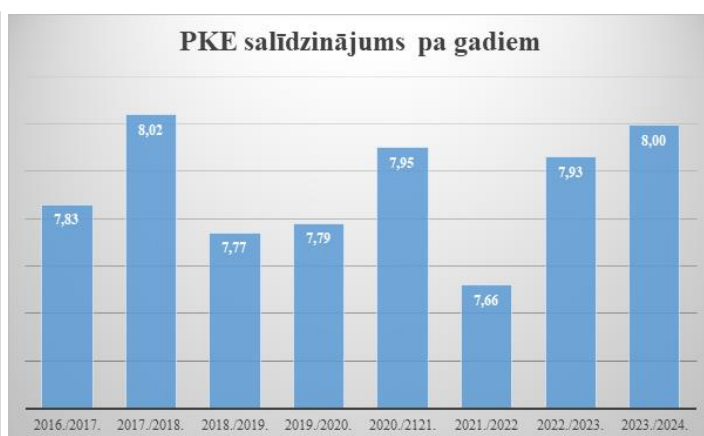
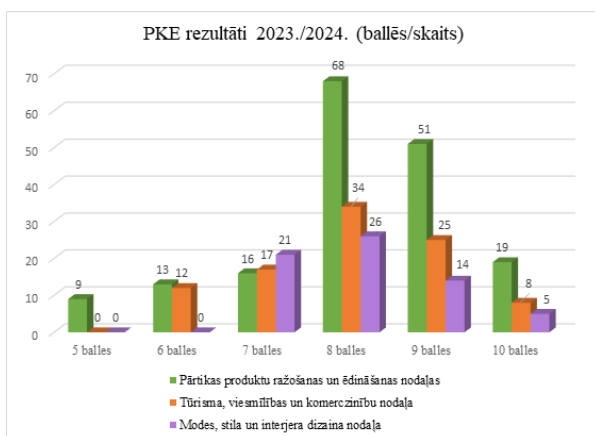
Nr. p.k.	Grupās Nr.	Izglītojamo skaits grupā	Izglītojamo skaits, kuri kārtēja/nokārtējuši PKE										vidējais vērtējums		
			neieradās	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	
1	TA20	10									4	2	2	2	8.20
2	ID20	14									6	4	3	1	7.93
3	SV20-1/2	23	1								4	16	2		7.91
4	ST20-1/2	7											5	2	9.29
5	P-SV20	6									3	2	1		7.67
6	P-F23	7									4	2	1		7.57
Kopā nodaļā		67		0	0	0	0	0	0	0	21	26	14	5	7.93

Kopsavilkums pa kvalifikācijām Modes, stila un interjera dizaina nodaļā

Kvalifikācija	Vidējā atzīme
Apgērbu dizainera asistents	8,20
Interjera dizainera asistents	7,93
Tērpu izgatavošanas un stila speciālists	9,29
Vizuālā tēla stilists	7,79
Frizieris	7,57

Nr. p.k.	Nodaļa	Izglītojamo skaits	Izglītojamo skaits, kuri kārtēja/nokārtojuši PKE						
			4 balles	5 balles	6 balles	7 balles	8 balles	9 balles	10 balles
1	Tūrisma, viesmīlības un komerczinību nodaļa	96	0	0	12	17	34	25	8
2	Modes, stila un interjera dizaina nodaļa	67	0	0	0	21	26	14	5
3	Pārtikas produktu ražošanas un ēdināšanas nodaļas	178	0	9	13	16	68	51	19
Kopā RTRIT		341	0	9	25	54	128	90	32

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti 2023./2024. (ballēs/skaits)



Kopsavilkums izglītības iestādē 2023./2024.

Nr. p. k	Nodaļas nosaukums	PKE kārtējušie (skaits)	Vidējā atzīme ballēs
1.	Pārtikas produktu ražošanas un ēdināšanas nodaļas	178	8.02
2.	Tūrisma, viesmīlības un komerczinību nodaļa	96	8.00
3.	Modes, stila un interjera dizaina nodaļa	67	7.93
Kopā		341	8.00

Izvērtējot izglītojamo vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, var secināt, ka triju gadu griezumā, līmenis ir stabils, ar tendenci paaugstināties. Jāatzīmē, ka labus rezultātus dod tehnikumā ieviestā mācību sasniegumu pārraudzības un gatavošanās profesionālās kvalifikācijas eksāmeņiem sistēma. Jauniešu sniegums tiek pilnveidots kvalifikācijas prakses laikā, sevišķi, ja tie ir nozaru vadošie uzņēmumi ar augstu darba kvalitātes standartu – tas labvēlīgi ietekmē kvalifikācijas eksāmena rezultātus.

Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu

Centralizēt ais eksāmens	skaits	vidējais vērtējums		<15 %	15- 29%	30- 39%	40- 49%	50- 59%	60- 69%	70- 79%	80- 89%	90- 100%
		starp visiem	starp nokār t.									
Latviešu valoda OPT	299	41,00%	42,58 %	5%	20%	19%	26%	15%	11%	3%	1%	
Angļu valoda AL	8	65,00%	65,00 %				12,5 %	25%	37,5%	12,5%	12,5%	
Angļu valoda OPT	298	42,33%	46,64 %	11,70 %	24,20 %	13,80 %	12,10 %	11,40 %	8,70%	12,40%	5,40%	0,30%
Matemātika VISP	321	23,26%	31,88 %	33,96 %	37,38 %	10,90 %	7,80 %	4,98 %	3,40%	0,30%	1,30%	
Matemātika OPT	67	18,51%	29,39 %	50,70 %	31,30 %	10,50 %	3%	1,50 %		3%		

Izglītojamiem visaugstākais vidējais vērtējums bija svešvalodā, savukārt viszemākais vidējais vērtējums - matemātikā. Iestājoties 1.kursā un veicot diagnosticējošos darbus mācību gada sākumā tiek konstatēts, ka lielākai daļai izglītojamo zināšanas matemātikā ir nepietiekošas, absolvējot pamatskolu un pedagogiem jāiegulda papildus darbs pamatskolas matemātikas tēmu skaidrošanā, lai sekmīgi varētu apgūt matemātikas programmu. Pedagogi organizē konsultācijas, kuru laikā izglītojamiem ir iespēja papildus apgūt zināšanas.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus visa mācību gada garumā, var secināt, ka, salīdzinot ar 2022./2023. mācību gadu nesekmīgi izglītojamie ir bijuši par 0,03% mazāk. Lielāks samazinājums ir 4.kursā, bet par 14% vairāk nesekmīgu izglītojamo ir bijis 1.kusā. Pirmajā kursā notikušas vecāku sapulces, audzinātāji ir izskaidrojuši tehnikuma prasības gan izglītojamajiem, gan vecākiem. Pirmajos mācību gada mēnešos tieši pirmo kursu izglītojamiem īpašu vērību pievērs atbalsta komanda. Kā vienu no motivācijas formām tiek izmantotas ekskursijas uz nozaru uzņēmumiem, arī karjeras izglītības pasākumu veikšana.

Ir pieaudzis to izglītojamo skaits, kuriem nepieciešama pārbaudes darbu atkārtota izpilde, lai saņemtu pietiekamu vērtējumu.

Ir ieviesta apgaitas lapa, iekļaujot jautājumus par mācību procesa novērtējumu. Izvērtējot ierakstus, var konstatēt, ka vecāki mācību saturu un mācību organizāciju novērtē labi, kā trūkumus norādot nepastāvīgu stundu sarakstu, grūtības adaptēties lielā izglītības iestādē (jauniešiem no lauku skolām), nespēju mācīties valodā, vēlmi atgriezties iepriekšējā izglītības iestādē, lielo slodzi, mācīties gan vidusskolas mācību priekšmetus, gan profesionālos moduljus.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītības programmu īstenošanu un metodisko darbu

Tehnikuma mācību procesa organizācija balstās uz izstrādātiem mācību procesa organizācijas noteikumiem.

Atbilstoši mācību grafikiem un stundu sarakstiem, ievērojot mācību priekšmetu pēctecību notiek mācību plānos paredzētās nodarbības. Izglītības programmas tiek īstenotas 100% apjomā. Izglītības programmu īstenošanā iesaistītie pedagogi ir attiecīgās jomas profesionāļi. Īpaša vērība tie veltīta, lai izglītojamie līdztekus teorētiskajām zināšanām, apgūtu arī profesionālajai darbībai nepieciešamās kompetences. Izglītojamo mācību stundu slodze un darba vidē balstīto mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību process tiek aktualizēts atbilstoši nozares prasībām.

Mērķtiecīgi tiek izvērtēts pedagogu metodiskais darbs un ikdienas darbā pielietoto metodisko materiālu kvalitāte un aktualitāte. Tehnikumā turpinās darbs pie MOODLE vides papildināšanas un pilnveidošanas, tika organizēta veiksmīga pedagogu sadarbība gan nodaļu gan starpnodaļu ietvaros. Tika aktualizētas moduļu/mācību

priekšmetu programmas atbilstoši normatīvo aktu prasībām un akceptētajām saturiskajām izmaiņām, tiek iesaistīti darba devēji modulāro izglītības programmu mācību kursu izstrādē, lai izglītojamo izglītība atbilstu darba devēja vajadzībām, kā arī sniegts atbalsts pedagogiem materiālu sistematizēšanā un izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanā, vērtēšanas kritēriju izstrādē.

Tiek nodrošināta mācību procesa kontrole un tehniskais atbalsts izglītojamajiem. Mācību procesā izmanto visus tehnikumā esošos resursus. Izglītojamo vajadzībām izstrādāti atbilstoši mācību līdzekļi un nodrošināta mācību procesā praktisko darbu veikšana.

Visas izglītības programmas tehnikumā tiek īstenotas valsts valodā.

Izglītības kvalitātes paaugstināšanai mērķtiecīgi tiek pielietots un integrēts mācību procesā ITK. Tehnikuma pedagogiem ir iespējas mācību procesā lietot dažādus mācību tehniskos līdzekļus – datorus, interaktīvās tāfeles (nodrošinātas visām mācību klasēs), planšetes, Chrombook un virtuālu mācību vidi.

Mācību priekšmetu programmu īstenošanā pedagogi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, izmanto inovatīvas un daudzveidīgas mācību metodes.

Abonēto resursu pieejamība tiek nodrošināta no tehnikuma datortika un to izmanto pedagogi, gatavojoties mācību nodarbībām, arī izglītojamie datorklasēs, bibliotēkā, IT bibliotēkā iegūstot papildinformāciju, veicot mājas un patstāvīgo darbu uzdevumus. Visu izglītības programmas apguvei ir pieejama piemērota profesionālā literatūra. Bibliotēkas krājums tiek regulāri atjaunots ar mācību un metodisko literatūru savstarpēji sadarbojoties jomu koordinatoriem un mācību moduļu/priekšmetu pedagogiem.

Tehnikums ir nodrošinājis izglītojamus un pedagogus ar datoriem attālinātām mācībām, sniedzis metodisko atbalstu attālinātu mācību vadīšanai un mācībām e-vidē.

Tehnikumā tiek veikti diagnosticējošie pasākumi:

- iepriekšējā izglītības līmenī apgūto zināšanu līmeņa noteikšana un turpmāko mācību pasākumu plānošana (piemēram, izvēles kursa satura piemērošana atbilstoši grupu vajadzībām);
- izglītojamo adaptēšanās procesa novērošana un atbalstīšana;
- palīdzības sniegšana un koordinēšana riska grupas izglītojamiem, korekcijas darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, iesaistot atbalsta grupu;
- ikmēneša izglītojamo kavējumu izzināšana, apkopošana, novērtēšana un lēmuma pieņemšana.

Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība, tiek sniegts atbalsts izglītības turpināšanai un profesionālās kompetences pilnveidei. Visi pedagogi ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoši pilnveidojuši profesionālās kompetences. Ir izveidota pedagogu darba kvalitātes rādītāju pašnovērtēšanas sistēma.

Tehnikumā skolotāju metodiskā darba organizācijā iesaistīti pedagogi – koordinatori (8 pedagogi no visām nodaļām) mācību satura, mācību metožu un mācību materiāla aktualizācijai.

Tehnikuma galvenie secinājumi par mācību nodarbību vērošanu – metodiskais darbs ietver sistēmisku atbalsta pasākumu kopumu, kurā tiek īstenotas diagnosticējošas, analītiskas, pētnieciskas, izglītojošas un informatīvas darbības un ir vērstas uz profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes pilnveidi un pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi. Tehnikumā ir izstrādāta kārtība stundu vērtēšanas sistēmai, ietverot stundu vērošanas protokola piemēru un ieteikumus stundu vērošanas mērķu izvēlei. Kārtība apspriesta visu nodaļu sapulcēs, sniegtas atbildes uz pedagogu jautājumiem.

No vēroto nodarbību iegūtajiem datiem var secināt, ka lielākā daļa pedagogu mācību metožu un paņēmieni izvēle atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai. Pedagogi ievēro mācību nodarbības struktūru, mērķus, uzdevumus, dažādo mācību metodes, diferencē uzdevumus, kā arī mērķtiecīgi izmanto tehnikumā pieejamos resursus t.sk. ITK. Pedagogi īsteno izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanu, akcentē izglītojamo personīgo atbildību par saviem mācību sasniegumiem, ir atzīmēta mērķēta kritiskās domāšanas un problēmsituāciju risināšanas veicināšana, izglītojamo pašvērtējuma veicināšana. Mācību priekšmetu/moduļu programmu kvalitatīvai apguvei pedagogi īsteno plānotā mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, izmantojot tehnikuma piedāvātās iespējas, kā arī nepieciešamības gadījumā piesaistot atbalsta personālu.

Izglītības iestādes izglītības metodiķi regulāri veic mācību stundu vērošanu, ar mērķi uzlabot mācību procesa kvalitāti un sasniedzamo rezultātu efektivitāti.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt noteikt pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamību un sagatavot pilnveides programmu;
- veicināt pedagogu patstāvīgas profesionālās pilnveides plānošanas prasmes un regulāru atbilstošu mācību apmeklēšanu;

turpināt pedagogu stažēšanos labākajos nozares uzņēmumos valstī un ārvalstīs;
 veicināt pedagogu motivāciju svešvalodu apguvei;
 turpināt izglītot pedagogus IT vides iespēju izmantošanai darba produktivitātes paaugstināšanai;
 turpināt pilnveidot mācību materiālu izstrādes un modernizēšanas sistēmu un noteikt mācību materiālu kvalitātes rādītājus;

- veicināt pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu;
- pievērst uzmanību tam, lai mācību saturs un metodes vērstas uz motivētu un pašvadītu mācību prasmju attīstību, t.sk. īstenojot pašvadītas mācīšanās prasmju apguves pasākumus;
- akcentējot “Zaļās domāšanas” principu integrāciju mācību saturā un mācību metodēs, izpratnes par izejvielu otrreizējās izmantošanas iespējām veidošana izglītojamiem;
- turpināt profesionālās izglītības programmu īstenošanas gaitu regulāri apspriest ar sociālajiem partneriem, rīkot informatīvus pasākumus par aktuālo profesionālajā jomā un jaunās informācijas aktualizācija mācību materiālos;
- veicināt ārvalstu profesionāļu piesaisti tehnikuma mācību procesā;
- turpināt izglītojamo iepriekšējā izglītības pakāpē iegūto zināšanu un prasmju diagnostika un mācību pasākumu noteikšana zināšanu un prasmju uzlabošanai;
- turpināt darbu ar talantīgiem izglītojamajiem dalībai dažāda līmeņa konkursos, olimpiādēs, skatēs un citos pasākumos.

14. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)
 Izpildīti visi akreditācijas ekspertu komisijas noteiktie uzdevumi.

15. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Valdes locekle – direktore Ilze Ločmane ir Profesionālās izglītības biedrības (turpmāk - PIB) valdes locekle. I.Ločmne sniegusi viedokli, apspriežot grozījumus normatīvajos aktos par izmaksu minimumu uz izglītojamo, profesionālās izglītības iestāžu finansēšanu, mācību sasniegumu vērtēšanu.

Valdes locekle – direktore Ilze Ločmane un direktora vietniece izglītības kvalitātes un mūžizglītības jomā Gunta Šmaukstele kā uzaicinātās dalībnieces Tūrisma un skaistumkopšanas nozaru ekspertu padomē izsaka viedokli par uzņemšanu valsts finansētās vietās, pedagogu kvalifikācijas pilnveides iespējām nozares uzņēmumos, mācību saturu.

Ilze Ločmane Latvijas nacionālā pārstāve nevalstiskajā organizācijā AEHT (Association of European Hotel and Tourism Schools), risinot profesionālās izcilības jautājumus starptautiskajā sadarbībā un starptautiskos profesionālās meistarības konkursos.

Valdes locekle – direktore Ilze Ločmane ir Siera kuba valdes locekle, sniedz priekšlikumus sadarbībai pārtikas produktu ražošanas programmu īstenošanā, sadarbības veicināšanā ar nozares uzņēmumiem.

Starptautiskās sadarbības centra vadītāja Zane Saukāne ir valdes priekšsēdētāja nevalstiskajā organizācijā CHASE (Consortium of Hotel and Accommodation Schools in Europe), risinot izglītojamo starptautiskās mobilitātes jautājumus un izglītojamo labbūtību starptautisko prakšu ietvaros.

Direktora vietniece izglītības kvalitātes un mūžizglītības jomā Gunta Šmaukstele ir darba ņēmēju puses pārstāve Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē – sniedz priekšlikumus aktuālu izglītības jautājumu izskatīšanai un viedokli par izglītības procesiem.

Direktora vietniece mācību procesa organizācijas jomā Ilze Pilāne ir Latvijas Tirgotāju asociācijas darbam deleģētā pārstāve un sniedz priekšlikumus praktisko darbu organizēšanai darba vidē, kvalifikācijas prasību izstrādē.

Direktora vietniece audzināšanas darbā un kultūrizglītības jomā Ludmila Ļevančuka piedalās direktora vietnieku audzināšanās darbā konsultatīvajā padomes darbā un sniedza priekšlikumus audzināšanas programmas pilnveidi, kultūras pasākumu organizēšanu, sadarbības iespējām un dalību projektiem.

Direktora vietniece audzināšanas darbā un kultūrizglītības jomā Ludmila Ļevančuka ir UNESCO ASP skolu koordinatore Tehnikumā, sniedz priekšlikumus par Tehnikuma dalību starptautiskā līmenī.

16. Izglītības iestādes konventa ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Konvents atbalsta izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu turpmāku modernizāciju un izglītības programmu piedāvājuma paplašināšanu.

Konvents atbalsta tehnikuma aktivitāti starptautisku profesionālo konkursu organizēšanā un arī izglītojamo dalību konkursos citās valstīs.

17. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izveidot digitālu platformu, kurā izglītojamie var sniegt ieteikumus un atsauksmes par mācību procesu, mācību materiāliem un skolas aktivitātēm. Šī platforma varētu kalpot arī kā forums, kurā izglītojami var apspriest savas idejas un piedalīties lēmumu pieņemšanā.

Valdes locekle - direktore

Ilze Ločmane