3.pielikums

Valsts sabiedrības ar ierobežotu atbildību

„Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums”

pedagogu profesionālās darbības

novērtēšanas kārtībai Nr.1.4./114 no 18.12.2017.

**Valsts SIA „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums”**

Reģ. Nr. 40003480798, Nīcgales iela 26, Rīga, LV-1035

**PEDAGOGA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI**

**UN KVALITĀTES PAKĀPEI ATBILSTOŠĀ IZPILDES LĪMEŅA APRAKSTI**

*Izstrādāti saskaņā ar Izglītības likuma 30.panta 1. , 32. punktiem un 491.pantu;*

*MK noteikumu Nr.501 (22.08.2017.) 4., 5., 6. punktu;*

*MK noteikumu Nr. 144 (19.03.2013.) 2. punktu*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga profesionālās darbības rezultātu izvērtējums**  **(pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)** | | | |
| * 1. ***Mācību procesa plānošana un organizācija*** | | | |
| ***Kritērijs*** | ***1. kvalitātes pakāpe*** | ***2. kvalitātes pakāpe*** | ***3. kvalitātes pakāpe*** |
| **Mācību procesā nepieciešamās dokumentācijas sagatavošanas kvalitāte** | Pedagoģiskajā darbā nepieciešamā mācību dokumentācija (mācību priekšmeta / moduļu kursa programmas, mācību vielas sadales tematiskie plāni; audzinātāja darba plāns) tiek savlaicīgi un kvalitatīvi sagatavota.  Katram mācību gadam to saturs tiek aktualizēts. | Pedagoģiskajā darbā nepieciešamā mācību dokumentācija (mācību priekšmeta / moduļu kursa programmas, mācību vielas sadales tematiskie plāni; audzinātāja darba plāns) tiek savlaicīgi un kvalitatīvi sagatavota.  Katram mācību gadam to saturs tiek aktualizēts.  Notiek sadarbība ar citiem sava mācāmā priekšmeta/moduļu kursa pedagogiem vienota mācību satura izstrādē. | Pedagoģiskajā darbā nepieciešamā mācību dokumentācija (mācību priekšmeta / moduļu kursa programmas, mācību vielas sadales tematiskie plāni; audzinātāja darba plāns) tiek savlaicīgi un kvalitatīvi sagatavota.  Katram mācību gadam to saturs tiek aktualizēts.  Notiek sadarbība ar citiem sava mācāmā priekšmeta/ moduļu kursa pedagogiem vienota mācību satura izstrādē RTRIT un/vai nozares izglītības iestāžu darba grupās.  Pedagogs palīdz / konsultē kolēģus ar mācību dokumentācijas sagatavošanu/ izstrādi saistītos jautājumos. |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | |
| **Mācību nodarbības(-u) laika plānošana un organizācija** | Mācību nodarbību /stundu norise un laiks tiek plānoti un kontrolēti.  Mācību nodarbību /stundu mērķi tiek skaidri definēti.  Mācību nodarbību/ stundu darba temps tiek pielāgots izglītojamo mācību vajadzībām. | Mācību nodarbību /stundu norise un laiks tiek plānoti un kontrolēti.  Mācību nodarbību /stundu mērķi un sasniedzamie rezultāti tiek skaidri definēti.  Mācību nodarbību/ stundu darba temps tiek pielāgots izglītojamo mācību vajadzībām.  Izglītojamie sekmīgi tiek iekļauti nodarbības / stundas norisē. | Mācību nodarbību /stundu norise un laiks tiek plānoti un kontrolēti.  Mācību nodarbību /stundu mērķi un sasniedzamie rezultāti tiek skaidri definēti.  Izglītojamie izprot mācību stundas mērķus un sasniedzamos rezultātus.  Pedagogs sadarbojas ar izglītojamiem mērķa un rezultātu sasniegšanā.  Mācību nodarbību/ stundu darba temps tiek pielāgots izglītojamo mācību vajadzībām.  Izglītojamie sekmīgi tiek iekļauti nodarbības / stundas norisē.  Pedagogs izmanto stundā paredzēto laiku kopīgi paveiktā darba rezultātu novērtēšanai (saruna par sasniegto, apgūtā pārbaude, problēmu risināšana, secinājumi turpmākajam darbam). |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | |
| **Mācību procesa norises mērķtiecīgums** | Notiek mērķtiecīgi organizēts mācību process.  Tiek mērķtiecīgi un efektīvi pielietotas mācību tēmai, izglītojamo vecumposmam un sagatavotības līmenim piemērotas mācīšanās metodes.  Piedāvātās instrukcijas ir precīzas un mērķtiecīgas.  Pedagogs rezumē mācību nodarbības/ stundas norisi un paveikto. | Notiek mērķtiecīgi organizēts mācību process.  Tiek izvēlētas piemērotas mācību metodes un sadarbības formas, kas vērstas uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu.  Piedāvātās instrukcijas ir precīzas un palīdz izglītojamiem patstāvīgi darboties, lai sasniegtu rezultātu.  Pedagogs rezumē mācību nodarbības/ stundas norisi un paveikto.  Izglītojamie tiek iesaistīti mācību nodarbības / stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā. | Notiek mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta izglītojamos atbalstoša mācību vide.  Tiek izvēlētas piemērotas, jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas mācību metodes un sadarbības formas, kas vērstas uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu.  Piedāvātās instrukcijas ir precīzas un palīdz izglītojamiem patstāvīgi darboties, lai sasniegtu rezultātu.  Pedagogs rezumē mācību nodarbības/ stundas norisi un paveikto.  Izglītojamie tiek iesaistīti mācību nodarbības / stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā.  Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja analizēt savus individuālos sasniegumus un veicamos uzlabojumus. |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | |
| **Mācību procesa produktivitāte/ efektivitāte** | Plānotie mācību rezultāti pārsvarā tiek sasniegti.  Pedagogs efektīvi izmanto viņa rīcībā esošos resursus (mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un globālā tīmekļa resursus).  Pedagogs nodrošina apstākļus izglītojamo mācīšanās prasmju attīstībai.  Pedagogs nodrošina apstākļus izglītojamo patstāvīgai darbībai.  Pedagoga izmantotie paņēmieni veido izglītojamos prasmi uzņemties atbildību par savu darbu. | Plānotie mācību rezultāti gandrīz vienmēr tiek sasniegti.  Pedagogs efektīvi izmanto viņa rīcībā esošos resursus (mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un globālā tīmekļa resursus).  Stundas tēmas apguvē mērķtiecīgi iesaistās visi izglītojamie, jo pedagogs respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības (tai skaitā speciālās vajadzības), mācīšanās stilus, akceptē izglītojamo un savas kļūdas, rosina kopīgi risināt problēmas.  Pedagogs nodrošina apstākļus izglītojamo mācīšanās prasmju attīstībai un motivē izglītojamos organizēt savu darbu, plānot laiku, meklēt uzziņas avotus, izmantot IT, svešvalodas u.c.  Pedagogs nodrošina apstākļus izglītojamo patstāvīgai darbībai un motivē izglītojamos patstāvīgi strādāt.  Pedagoga izmantotie paņēmieni veido izglītojamos prasmi uzņemties atbildību par savu darbu, tā savlaicīgu un kvalitatīvu izpildi. | Plānotie mācību rezultāti tiek sasniegti vienmēr.  Pedagogs efektīvi izmanto viņa rīcībā esošos resursus (mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un globālā tīmekļa resursus).  Stundas tēmas apguvē mērķtiecīgi iesaistās visi izglītojamie, jo pedagogs respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības (tai skaitā speciālās vajadzības), mācīšanās stilus, akceptē izglītojamo un savas kļūdas, rosina kopīgi risināt problēmas.  Pedagogs nodrošina apstākļus izglītojamo mācīšanās prasmju attīstībai un motivē izglītojamos organizēt savu darbu, plānot laiku, sadarboties ar citiem, izvēlēties efektīvāko paņēmienu rezultāta sasniegšanai, meklēt uzziņas avotus, izmantot IT, svešvalodas u.c.  Pedagogs mērķtiecīgi nodrošina apstākļus izglītojamo patstāvīgai darbībai un attīsta izglītojamo prasmi patstāvīgi strādāt (noskaidrot, kas jādara, kādi būs darbības soļi, kas vēl nav zināms, meklēt palīdzību).  Pedagogs izglītojamiem attīsta pētnieciskā darba prasmes (informācijas atlase, sistematizēšana, analīze, sintēze).  Pedagoga izmantotie paņēmieni veido izglītojamos prasmi uzņemties atbildību par savu darbu, tā savlaicīgu un kvalitatīvu izpildi, vērtēt paveikto un savu izaugsmi. |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | |
| **Mācību procesa rezultativitāte** | Mācību procesā tiek sasniegti izglītojamo spējām atbilstoši mācību rezultāti. Vērojama izglītojamo pozitīva mācību sasniegumu dinamika.  Pedagoga darbība nodrošina mācību sasniegumu līmeni atbilstoši PIKC kritērijiem.  Izglītojamie piedalās RTRIT un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs / profesionālajos konkursos / skatēs un tml. | Mācību procesā tiek sasniegti izglītojamo spējām atbilstoši mācību rezultāti. Vērojama izglītojamo pozitīva mācību sasniegumu dinamika arī izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.  Pēdējo divu gadu laikā ne mazāk kā 60 % izglītojamiem mācību vērtējumi gadā un RTRIT sesijas eksāmenos ir optimālā un augstā līmenī.  Pedagoga darbība nodrošina mācību sasniegumu līmeni atbilstoši PIKC kritērijiem.  Izglītojamie sekmīgi piedalās RTRIT un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs / profesionālajos konkursos / skatēs un tml. | Mācību procesā tiek sasniegti izglītojamo spējām atbilstoši mācību rezultāti. Vērojama izglītojamo pozitīva mācību sasniegumu dinamika arī izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.  Pēdējo divu gadu laikā ne mazāk kā 60 % izglītojamiem mācību vērtējumi gadā un valsts pārbaudījumos (CE, CPKE) ir optimālā un augstā līmenī.  Pedagoga darbība nodrošina mācību sasniegumu līmeni atbilstoši PIKC kritērijiem.  Izglītojamie sekmīgi piedalās valsts un starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs / profesionālajos konkursos / skatēs un tml. |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | |
| **Mācību procesam nepieciešamo materiālu sagatavošana** | Pedagogs izstrādā mācību priekšmetu / moduļu kursu programmu saturu atbilstoši valsts izglītības un profesijas standartu prasībām.  Pedagogs savā darbā izmanto kvalitatīvus mācību materiālus un mācību līdzekļus.  Pedagogs patstāvīgi izstrādā mācību materiālus un mācību līdzekļus izglītojamajiem.  Mācību materiāli un mācību līdzekļi tiek izstrādāti elektroniskā formā un ievietoti izglītojamiem pieejamā veidā RTRIT MOODLE vidē.  Mācību materiāli un mācību līdzekļi ir kvalitatīvi gan saturiski, gan pēc formas. | Pedagogs sadarbībā ar RTRIT kolēģiem izstrādā mācību priekšmetu / moduļu kursu programmu saturu atbilstoši valsts izglītības un profesijas standartu prasībām.  Pedagogs savā darbā izmanto kvalitatīvus mācību materiālus un mācību līdzekļus.  Pedagogs izstrādā mācību materiālus un mācību līdzekļus izglītotājiem un izglītojamajiem, sadarbībā ar citiem pedagogiem.  Mācību materiāli un mācību līdzekļi tiek izstrādāti elektroniskā formā un ievietoti izglītojamiem pieejamā veidā RTRIT MOODLE vidē. Tiek sagatavoti materiāli izglītojamo individuālajam darbam.  Mācību materiāli un mācību līdzekļi ir kvalitatīvi gan saturiski, gan pēc formas un izmantojami citu pedagogu darbā. | Pedagogs vada metodisko darba grupu, kas izstrādā mācību priekšmetu / moduļu kursu programmu saturu atbilstoši valsts izglītības un profesijas standartu prasībām.  Pedagogs savā darbā izmanto kvalitatīvus mācību materiālus un mācību līdzekļus.  Pedagogs izstrādā mācību materiālus un mācību līdzekļus izglītotājiem un izglītojamajiem, sadarbībā ar citiem pedagogiem RTRIT un/vai nozares izglītības iestāžu darba grupās.  Mācību materiāli un mācību līdzekļi tiek izstrādāti elektroniskā formā un pieejami izglītojamajiem RTRIT MOODLE vidē. Tiek sagatavoti materiāli izglītojamo individuālajam darbam, t.sk. zināšanu un prasmju pašpārbaudei.  Mācību materiāli un mācību līdzekļi ir kvalitatīvi gan saturiski, gan pēc formas un ir izmantojami citu pedagogu darbā RTRIT un/vai nozares izglītības iestāžu darba grupās. |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. ***Mācību procesa rezultātu fiksēšana, apkopošana un analīze*** | | | |
| ***Kritērijs*** | ***1. kvalitātes pakāpe*** | ***2. kvalitātes pakāpe*** | ***3. kvalitātes pakāpe*** |
| **Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana** | Pedagogs ievēro RTRIT vienoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.  Pedagoga pielietotie mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji ir saprotami un ērti lietojami, izglītojamie par tiem ir informēti.  Tiek izmantots gan pedagoga vērtējums, gan izglītojamo savstarpējais vērtējums. | Pedagogs ievēro RTRIT vienoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.  Pedagoga izstrādātie mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji ir saprotami un ērti lietojami, izglītojamie par tiem ir informēti.  Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai pedagogs sadarbībā ar citiem pedagogiem izstrādā vienotus pārbaudes darbus ar saprotamiem un skaidri lietojamiem vērtēšanas kritērijiem RTRIT līmenī.  Tiek izmantots gan pedagoga vērtējums, gan izglītojamo savstarpējais vērtējums. | Pedagogs ievēro RTRIT vienoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.  Pedagoga izstrādātie mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji ir saprotami un ērti lietojami, izglītojamie par tiem ir informēti.  Pedagogs sadarbībā ar citiem pedagogiem RTRIT un/vai nozares izglītības iestāžu darba grupās izstrādā vienotus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijiem un/vai darbu saturu CE un CPKE līmenī.  Regulāri izmantots gan pedagoga vērtējums, gan izglītojamo savstarpējais vērtējums un izglītojamo pašvērtējums. |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | |
| **1.2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu fiksēšana, apkopošana un analīze** | Izglītojamo mācību sasniegumi tiek fiksēti atbilstoši RTRIT Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.  Mācību rezultātu apkopojums u.c. atskaites dokumentācija tiek sagatavota un iesniegta savlaicīgi.  Pārsvarā tiek veikta mācību sasniegumu uzskaite un datu statistiskā apstrāde.  Tiek veikta kvantitatīva rezultātu analīze un tālākās pedagoģiskās darbības plānošana. | Izglītojamo mācību sasniegumi tiek fiksēti atbilstoši RTRIT Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.  Mācību rezultātu apkopojums u.c. atskaites dokumentācija tiek sagatavota un iesniegta savlaicīgi.  Pedagoga atskaitēs ir iekļauta izglītojamo zināšanu statistiskā un kvalitatīvā analīze un izvērsta tālākās darbības plānošana sadarbībā ar mācību priekšmeta darba grupas / nodaļas pedagogiem. | Izglītojamo mācību sasniegumi tiek fiksēti atbilstoši RTRIT Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.  Mācību rezultātu apkopojums u.c. atskaites dokumentācija tiek sagatavota un iesniegta savlaicīgi.  Tiek veikta visaptveroša izglītojamo zināšanu statistiskā un kvalitatīvā analīze un izvērsta tālākās darbības plānošana sadarbībā ar mācību priekšmeta darba grupas / nodaļas pedagogiem.  Pedagogs dalās pieredzē RTRIT pasākumos un/vai ar izglītības tematiku saistītajos pasākumos valsts vai starptautiskā mērogā (konferences, semināri, u.c.) |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | |
| **Ierakstu precizitāte obligātajā dokumentācijā un atskaišu iesniegšana** | Ieraksti mācību sasniegumu uzskaites dokumentācijā (žurnālā Mykoob, prakses dienasgrāmatās, u.c.) pārsvarā tiek veikti precīzi un regulāri.  Pēc aizrādījumiem par pārbaudēs konstatētajām nepilnībām pedagogs tās novērš.  Obligātā RTRIT dokumentācija un atskaites tiek aizpildīti saskaņā ar prasībām un iesniegti savlaicīgi. | Ieraksti mācību sasniegumu uzskaites dokumentācijā (žurnālā Mykoob, prakses dienasgrāmatās, u.c.) tiek veikti precīzi un regulāri.  Pārbaudēs konstatētās maznozīmīgās nepilnības pedagogs novērš īsā laikā.  Obligātā RTRIT dokumentācija un atskaites tiek aizpildīti saskaņā ar prasībām un iesniegti savlaicīgi.  Pedagogs sniedz priekšlikumus dokumentācijas satura un atskaišu pilnveidei, kas tiek fiksēts RTRIT sanāksmju protokolos. | Ieraksti mācību sasniegumu uzskaites dokumentācijā (žurnālā Mykoob, prakses dienasgrāmatās, u.c.) tiek veikti precīzi un regulāri.  Pārbaudēs nav konstatētas nepilnības/ neprecizitātes.  Obligātā RTRIT dokumentācija un atskaites tiek aizpildīti saskaņā ar prasībām un iesniegti savlaicīgi.  Pedagogs piedalās RTRIT un/vai nozares izglītības iestāžu darba grupās par obligātās dokumentācijas satura un /vai atskaišu izstrādi. |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II Pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā** | | | | | | | | | | |
| ***Kritērijs*** | | ***1. kvalitātes pakāpe*** | | | ***2. kvalitātes pakāpe*** | | | ***3. kvalitātes pakāpe*** | | |
| **2.1. Konsultācijas un atbalsta sniegšana izglītojamiem** | | Pedagogs nodrošina izglītojamo konsultācijas atbilstoši sava priekšmeta/ moduļu kursa specifikai.  Konsultācijas tiek uzskaitītas.  Pedagogs reģistrē izglītojamo piedalīšanos.  Konsultāciju rezultātā vērojama esošajai situācijai atbilstoša izglītojamo mācību sasniegumu dinamika. | | | Pedagogs nodrošina izglītojamo konsultācijas atbilstoši sava priekšmeta/ moduļu kursa specifikai.  Konsultācijas tiek uzskaitītas. Konsultācijām tiek veidoti individuālie mācību darba uzdevumi.  Pedagogs iesaista izglītojamos konsultācijās un reģistrē izglītojamo piedalīšanos.  Tiek izstrādāti individuāli plāni izglītojamiem mācību vielas apgūšanai un mācību sasniegumu uzlabošanai. Nepieciešamības gadījumā pedagogs sadarbojas ar grupas audzinātāju un atbalsta personālu.  Konsultāciju rezultātā vērojama esošajai situācijai atbilstoša izglītojamo mācību sasniegumu dinamika. | | | Pedagogs nodrošina izglītojamo konsultācijas atbilstoši sava priekšmeta/ moduļu kursa specifikai.  Konsultācijas tiek uzskaitītas Konsultācijām tiek veidoti individuālie mācību darba uzdevumi mācību vielas apgūšanai un mācību sasniegumu uzlabošanai.  Pedagogs iesaista konsultācijās un nodrošina atbalstu gan izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, gan talantīgiem izglītojamajiem. Pedagogs reģistrē izglītojamo piedalīšanos un izaugsmes dinamiku.  Tiek izstrādāti individuāli plāni izglītojamiem mācību vielas apgūšanai izglītojamajiem ar grūtībām mācībās un/ vai ilgstošā prombūtnē esošajiem un mācību sasniegumu pilnveidei talantīgajiem izglītojamajiem.  Nepieciešamības gadījumā pedagogs sadarbojas ar grupas audzinātāju un atbalsta personālu.  Konsultāciju rezultātā vērojama būtiska un esošajai situācijai atbilstoša izglītojamo mācību sasniegumu dinamika. | | |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | | | | | | | | |
| **2.2.**  **Izglītojamo gatavošana olimpiādēm, konkursiem, skatēm** | | Pedagogs gatavo izglītojamos dalībai konkursos, olimpiādēs, skatēs RTRIT līmenī.  Izglītojamie aktīvi piedalās RTRIT konkursos, olimpiādēs, skatēs un tml. pasākumos. | | | Pedagogs izrāda iniciatīvu un iesaistās izglītojamo sagatavošanā, mērķtiecīgi sadarbojoties ar grupu audzinātājiem un citiem pedagogiem, motivē izglītojamos iesaistīties un sagatavoties dalībai konkursos, olimpiādēs, skatēs gan RTRIT, gan reģionālā līmenī.  Izglītojamie uzrāda labus un augstus rezultātus . | | | Pedagogs aktīvi iesaistās sagatavošanā, mērķtiecīgi sadarbojoties ar grupu audzinātājiem un citiem pedagogiem, motivē izglītojamos iesaistīties un sagatavoties dalībai konkursos, olimpiādēs, skatēs RTRIT, reģionālā un valsts līmenī.  Izglītojamie uzrāda labus un augstus rezultātus. | | |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | | | | | | | | |
| **2.3.**  **Izglītojamo audzināšanas darba vadība** | | Pedagogs iesaistās izglītojamo audzināšanas darbā.  Izpilda RTRIT administrācijas norādes, organizējot plānotos audzināšanas pasākumus RTRIT ietvaros.  Tiek veikta pasākumu uzskaite. | | | Pedagogs piedalās izglītojamo audzināšanas darba organizēšanā.  Izpilda RTRIT administrācijas norādes, organizējot plānotos audzināšanas pasākumus RTRIT un ārpus izglītības iestādes.  Plāno, organizē un/vai vada audzināšanas pasākumus ārpus RTRIT.  Tiek veikta pasākumu uzskaite un rakstisks pasākumu rezultātu apkopojums, kas atspoguļots izglītības iestādes ikgadējā pedagoga pašvērtējumā. | | | Pedagogs organizē un vada izglītojamo audzināšanas darbu.  Atbilstoši RTRIT prioritātēm pedagogs mērķtiecīgi plāno un organizē (pēc savas iniciatīvas) izglītības iestādes un ārpusskolas pasākumus RTRIT un ārpus izglītības iestādes.  Regulāri tiek veikts rakstisks apkopojums par notikušajiem pasākumiem un audzināšanas darbības rezultātu izvērtējums, kas tiek izmantots turpmākā audzināšanas darba plānošanā.  Audzināšanas darba rezultāti sekmē RTRIT pozitīva tēla veidošanu. | | |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | | | | | | | | |
| **2.4.**  **Vecāku/ aizbildņu informēšana par izglītojamo sasniegumiem un vajadzībām** | | Notiek informācijas aprite ar izglītojamo vecākiem/ aizbildņiem.  Veiktās aktivitātes tiek reģistrētas.  Informācijas apritei pedagogs izmanto vecākiem/ aizbildņiem ērtas formas. | | | Notiek regulāra informācijas aprite ar izglītojamo vecākiem/ aizbildņiem.  Veiktās aktivitātes tiek plānotas un reģistrētas.  Informācijas apritei pedagogs izmanto vecākiem/ aizbildņiem ērtas formas.  Pedagogs piedalās grupas audzinātāja organizētajās tikšanās ar vecākiem / aizbildņiem. | | | Regulāri notiek plānveida un abpusēja informācijas aprite ar izglītojamo vecākiem/ aizbildņiem.  Veiktās aktivitātes tiek plānotas, reģistrētas un rezultāti izvērtēti.  Informācijas nodošanai pedagogs izmanto daudzveidīgas un vecākiem/ aizbildņiem ērtas formas.  Pedagogs kopā ar grupas audzinātāju un /vai RTRIT administrāciju organizē grupas vecāku sanāksmes, individuālas pārrunas ar vecākiem par audzināšanas jautājumiem, atklātās stundas u.c. | | |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | | | | | | | | |
| **2.5.**  **Pedagoga profesionālās ētikas ievērošana un sadarbības prasmes** | | Pedagogs ievēro Izglītības likumā noteiktos pedagoga vispārīgos pienākumus un RTRIT apstiprinātos darba kārtības noteikumus.  Pedagoga rīcībā un saskarsmē ar skolēniem, vecākiem un kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis.  Notiek sadarbība ar grupu audzinātājiem, citu priekšmetu pedagogiem, un tehnikuma administrāciju. | | | Pedagogs ievēro Izglītības likumā noteiktos pedagoga vispārīgos pienākumus un RTRIT apstiprinātos darba kārtības noteikumus.  Pedagoga rīcībā un saskarsmē ar skolēniem, vecākiem un kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis.  Pedagogs demonstrē cieņu un smalkjūtību pret visiem.  Notiek regulāra sadarbība ar grupu audzinātājiem, citu priekšmetu pedagogiem, un tehnikuma administrāciju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā un izglītojamo attieksmes veidošanā. | | | Pedagogs ievēro Izglītības likumā noteiktos pedagoga vispārīgos pienākumus un RTRIT apstiprinātos darba kārtības noteikumus.  Pedagoga rīcībā un saskarsmē ar skolēniem, vecākiem un kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis.  Pedagogs demonstrē prasmi izvairīties no konfliktsituācijām un problēmu gadījumos rast kompromisu.  Demonstrē cieņu un smalkjūtību pret visiem, arī duālās situācijās.  Notiek plānota un mērķtiecīga sadarbība ar grupu audzinātājiem, citu priekšmetu pedagogiem, un tehnikuma administrāciju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā un izglītojamo attieksmes veidošanā. | | |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | | | | | | | | |
| **III Pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā un PIKC statusa uzturēšanā** | | | | | | | | | | |
| ***Kritērijs*** | | | | ***1. kvalitātes pakāpe*** | | | ***2. kvalitātes pakāpe*** | | | ***3. kvalitātes pakāpe*** |
| **3.1. Līdzdalība izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanas un pašvērtēšanas procesā** | | | | Pedagogs līdzdarbojas RTRIT darbības pašvērtēšanā un attīstības plānošanā. | | | Pedagogs regulāri veic sava darba pašanalīzi, kas nodrošina RTRIT kopējā pašvērtējuma veidošanu un attīstības plānošanas virzību.  Izsaka konstruktīvus priekšlikumus tehnikuma darbības uzlabošanai | | | Regulāri piedaloties RTRIT darbības pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, pedagogs gan izsaka konstruktīvus priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarbojas uzlabojumu ieviešanā. |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | | | | | | | | |
| **3.2. Līdzdalība pedagoģiskās padomes, nodaļas un mācību priekšmetu pedagogu metodiskās darba grupas darbā** | | | | Pedagogs piedalās gandrīz visās pedagoģiskās padomes, mācību priekšmeta pedagogu metodiskās darba grupas, nodaļas u.c. sanāksmēs. | | | Pedagogs regulāri piedalās pedagoģiskās padomes, mācību priekšmeta pedagogu metodiskās darba grupas, nodaļas u.c. sanāksmēs, izmanto iespēju izteikt savu viedokli par mācību un audzināšanas darba jautājumiem. | | | Regulāri piedaloties pedagoģiskās padomes sēdēs, nodaļu sanāksmēs, mācību priekšmeta pedagogu metodiskās darba grupas sanāksmēs, izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas tikšanās, pedagogs izsaka gan konstruktīvus priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarbojas uzlabojumu ieviešanā. |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | | | | | | | | |
| **3.3. Pedagoga ieguldījums PIKC statusam atbilstošo kritēriju izpildes nodrošināšanā** | | | Pedagogs sava mācību priekšmeta / moduļa ietvaros pēdējā mācību gada laikā nodrošinājis, ka:  - nepietiekama mācību sasniegumu vērtējuma un neattaisnotu mācību kavējumu dēļ netika atskaitīti vairāk kā astoņi procenti izglītojamo;  - ne mazāk kā sešdesmit procentiem izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm.  Pedagogs informē izglītojamos par iespējām piedalīties Eiropas Savienības struktūrfondu un citu ārvalstu finanšu instrumentu līdzfinansētajos projektos, ietvaros.  Pedagogs piedalās izglītojamo piesaistes pasākumos (karjeras izglītība) un RTRIT pozitīvā tēla veidošanā.  Pedagogs aktīvi piedalās RTRIT rīkotajos semināros, konferencēs, konkursos, olimpiādēs un metodiskajos pasākumos izglītojamajiem un pedagogiem gan valsts, gan starptautiskā līmenī.  Atbilstoši īstenojamai izglītības programmai pedagogs sadarbojas ar darba devējiem mācību programmas satura apguves nodrošināšanai. | | | | Pedagogs sava mācību priekšmeta / moduļa ietvaros pēdējo divu mācību gadu laikā nodrošinājis, ka:  - nepietiekama mācību sasniegumu vērtējuma un neattaisnotu mācību kavējumu dēļ netika atskaitīti vairāk kā astoņi procenti izglītojamo;  - ne mazāk kā sešdesmit procentiem izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm.  Pedagogs dalās pozitīvajā pieredzē ar citiem RTRIT pedagogiem.  Pedagogs atbalsta izglītojamo dalību Eiropas Savienības struktūrfondu un citu ārvalstu finanšu instrumentu līdzfinansētajos projektos, nodrošinot iespēju apgūt mācību vielu pēc individuāla plāna.  Pedagogs organizē (vai piedalās organizēšanā) izglītojamo piesaistes pasākumus (karjeras izglītība) un aktīvi iesaistās RTRIT pozitīvā tēla veidošanā.  Motivē izglītojamos saņemt individuālās karjeras konsultācijas tālākās izglītības un nodarbinātības izvēlei.  Pedagogs aktīvi piedalās RTRIT rīkoto semināru, konferenču, konkursu, olimpiāžu un metodisko pasākumu izglītojamajiem un pedagogiem organizēšanā gan valsts, gan starptautiskā līmenī.  Atbilstoši īstenojamai izglītības programmai pedagogs sadarbojas ar darba devējiem mācību programmas satura apguves nodrošināšanai un izpratnes veidošanai par profesionālo karjeru un darba tirgus prasībām. | | | Pēdējo divu mācību gadu laikā pedagogs vadot mācību priekšmetu / moduļu metodisko darba grupu mērķtiecīgi nodrošināja lai attiecīgajā mācību priekšmetu / moduļu grupā:  - nepietiekama mācību sasniegumu vērtējuma un neattaisnotu mācību kavējumu dēļ netika atskaitīti vairāk kā astoņi procenti izglītojamo;  - ne mazāk kā sešdesmit procentiem izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm.  Pedagogs atbalsta izglītojamo dalību Eiropas Savienības struktūrfondu un citu ārvalstu finanšu instrumentu līdzfinansētajos projektos, programmas ietvaros nodrošinot iespēju apgūt mācību vielu pēc individuāla plāna.  Pedagogs organizē (vai piedalās organizēšanā) izglītojamo piesaistes pasākumus (karjeras izglītība) un aktīvi iesaistās RTRIT pozitīvā tēla veidošanā.  Pedagogs iesaistās karjeras izglītības pasākumu īstenošanā izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvei un motivē izglītojamos saņemt individuālās karjeras konsultācijas tālākās izglītības un nodarbinātības izvēlei.  Pedagogs ierosina, piedalās organizēšanā / vada RTRIT seminārus, konferences, konkursus, olimpiādes un metodiskos pasākumus izglītojamajiem un pedagogiem gan valsts, gan starptautiskā līmenī.  Atbilstoši īstenojamajai izglītības programmai pedagogs sadarbojas ar darba devējiem /darba devēju organizācijām mācību programmas satura apguves nodrošināšanai, izpratnes veidošanai par profesionālo karjeru un darba tirgus prasībām, kā arī atbilstošas prakses vietas nodrošināšanai izglītojamiem. |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | | | | | | | | |
| **3.4. Darba vides uzturēšana un pilnveide** | | | Darba vide (mācību kabineti, darbnīcas, u.c.) ir sakārtota.  Izglītojamiem tiek izvirzītas prasības vides saudzēšanā.  Pedagogs veicis darba vidi pilnveidojošas darbības, tai skaitā iesniedzis rakstisku pieteikumu nepieciešamo uzlabojumu nodrošināšanai (gan estētiskā, gan saturiskā aspektā). | | | | Darba vide (mācību kabineti, darbnīcas, u.c.) ir sakārtota, estētiski noformēta.  Izglītojamiem tiek izvirzītas prasības vides saudzēšanā un uzturēšanā.  Pedagogs veicis darba vidi pilnveidojošas darbības, tai skaitā iesniedzis rakstisku pieteikumu nepieciešamo uzlabojumu nodrošināšanai (gan estētiskā, gan saturiskā aspektā) un izrādījis iniciatīvu jaunāko tehnoloģiju un/vai aprīkojuma iegādei. | | | Darba vide (mācību kabineti, darbnīcas, u.c.) ir sakārtota, estētiski noformēta.  Izglītojamiem tiek izvirzītas prasības vides saudzēšanā un uzturēšanā.  Pedagogs mērķtiecīgi veicis darba vides izpēti, saskaņā ar RTRIT attīstības stratēģiju, iesniedzis pamatotu rakstisku pieteikumu nepieciešamo uzlabojumu nodrošināšanai (gan estētiskā, gan saturiskā aspektā) un/vai devis personīgu ieguldījumu darba vides pilnveidošanā. |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | | | | | | | | |
| **IV Pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese** | | | | | | | | | | |
| ***Kritērijs*** | ***1. kvalitātes pakāpe*** | | | | | ***2. kvalitātes pakāpe*** | | | ***3. kvalitātes pakāpe*** | |
| **4.1.**  **Pedagogu pieredzes apmaiņa un tās organizēšana** | Pēdējā mācību gada laikā pedagogs:  - individuāli vai sadarbībā ar kolēģi(iem) organizējis un novadījis vienu pedagoģiskās un / vai profesionālās pieredzes nodošanas pasākumu (atklātā stunda, meistarklase, seminārs, paraugdemonstrējums un tml.) RTRIT ietvaros;  - piedalījies vienā RTRIT pedagoga(-u) organizētajā pieredzes nodošanas pasākumā un iesniedzis rakstisku pārskatu;  - vērojis divas citu RTRIT pedagogu vadītās stundas. Vēroto stundu rakstisks izvērtējums iesniegts Metodiskā darba daļā;  - piedalījies metodisko materiālu/ izstrādņu skatē;  - līdzdarbojies RTRIT metodiskajās darba grupās. | | | | | Pēdējo divu mācību gada laikā pedagogs ik gadu:  - individuāli vai sadarbībā ar kolēģi (iem) un novadījis divus pedagoģiskās un / vai profesionālās pieredzes nodošanas pasākumus (atklātā stunda, meistarklase, seminārs, paraugdemonstrējums un tml.) RTRIT ietvaros;  - individuāli vai sadarbībā ar kolēģi(iem) vadījis un/vai organizējis seminārus / lekcijas pedagogiem arī no citām izglītības iestādēm;  - piedalījies divos (RTRIT un citu izglītības iestāžu) pedagoga(-u) organizētajos pieredzes nodošanas pasākumos, par ko ir izveidots rakstisks pārskats;  - vērojis divas citu RTRIT pedagogu vadītās stundas. Vēroto stundu rakstisks izvērtējums iesniegts Metodiskā darba daļā;  - piedalījies metodisko materiālu/ izstrādņu skatē;  - līdzdarbojies RTRIT metodiskajās darba grupās sniedzot savu ieguldījumu pedagoģiskās un / vai profesionālās pieredzes uzkrāšanā;  - publicējis savas metodiskās izstrādnes izglītotājiem vai izglītojamajiem. | | | Pēdējo divu mācību gada laikā pedagogs ik gadu:  - individuāli vai pārī sadarbībā ar kolēģi(iem) organizējis un novadījis divus pedagoģiskās un / vai profesionālās pieredzes nodošanas pasākumus (atklātā stunda, meistarklase, seminārs, paraugdemonstrējums un tml.) RTRIT ietvaros;  - individuāli vai sadarbībā ar kolēģi(iem) organizējis un novadījis vienu pedagoģiskās un / vai profesionālās pieredzes nodošanas pasākumu (atklātā stunda, meistarklase, seminārs, lekcija, paraugdemonstrējums un tml.) citu izglītības iestāžu pedagogiem valsts un/vai starptautiskajā līmenī.  - piedalījies divos (RTRIT un citu izglītības iestāžu) pedagoga(-u) organizētajos pieredzes nodošanas pasākumos, par ko ir izveidots rakstisks pārskats  - vērojis divas citu RTRIT pedagogu vadītās stundas. Vēroto stundu rakstisks izvērtējums iesniegts Metodiskā darba daļā;  - piedalījās metodisko materiālu/ izstrādņu skatē;  - aktīvi līdzdarbojies RTRIT metodiskajās darba grupās vadot pedagoģiskās un / vai profesionālās pieredzes apkopošanu;  - publicējis savas metodiskās izstrādnes izglītotājiem vai izglītojamajiem.  Pedagogs RTRIT ietvaros veic mentordarbību, konsultējot kolēģus un/vai vada pedagoģisko praksi augstskolu studentiem. | |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | | | | | | | | |
| **4.2. Tālākizglītība un profesionālā pilnveide** | Tālākizglītība un profesionālā pilnveide veikta plānveidīgi, atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām – 36 st. 3 gadu laikā. | | | | | Tālākizglītība un profesionālā pilnveide veikta plānveidīgi un sistemātiski, atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām vairāk par 36 st. 3 gadu laikā.  Tālākizglītības vai profesionālās pilnveides programmu izvēle notiek, ievērojot RTRIT izglītības metodiķu un administrācijas rekomendācijas. | | | Tālākizglītība un profesionālā pilnveide veikta plānveidīgi un sistemātiski , atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām vairāk par 72 st. 3 gadu laikā.  Tālākizglītības vai profesionālās pilnveides programmu izvēle notiek saskaņā ar RTRIT personālresursu attīstības plānu, un ievērojot izglītības metodiķu un administrācijas rekomendācijām. | |
| ***Apliecinājumi iekļaujami Pedagoga pašvērtējumā*** | | | | | | | | | | |